

Piano dell'Offerta Formativa

a.s. 2017/2018

Sommario

Sommario.....	2
COS'È IL P.O.F.....	4
Introduzione	4
1. LA STORIA DELLA NOSTRA SCUOLA.....	5
2. CORSI ATTIVATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2017-2018	5
3. ORARIO DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI.....	6
4. SCELTE EDUCATIVE	6
4.1 Obiettivi generali trasversali.....	6
4.1.1 Obiettivi generali	6
4.1.2 Obiettivi formativi del biennio	6
4.1.3 Obiettivi comportamentali.....	7
4.1.4 Obiettivi cognitivi	7
4.1.5 Quadro orario e discipline di studio-Biennio ITIS	7
4.1.6 Obiettivi formativi del triennio	7
4.1.7 Quadro orario e discipline di studio-Triennio ITIS	7
5. SCELTE METODOLOGICHE: INSEGNAMENTO E VALUTAZIONE	7
5.1 Contratto Formativo - Patto Educativo di Corresponsabilità	8
5.2 Modalità di comunicazione con le famiglie.....	8
5.3 Strumenti di verifica	8
5.4 Criteri di svolgimento degli scrutini finali	9
5.4.1 Criteri per gli scrutini finali	9
5.4.2 Criteri per l'attribuzione del voto di profitto	10
5.4.3 Griglia di valutazione del profitto	11
5.4.4 Obiettivi minimi disciplinari	12
6. NORME GENERALI	12
6.1 Finalità della valutazione del comportamento dello studente	12
6.2 Indicatori e descrittori per la rilevazione della condotta	12
6.3 Valore dei voti	13
6.4 Griglia di corrispondenza tra il voto assegnato e i descrittori del comportamento... 14	
6.5 Criteri formativi e scolastici	14
6.6 Credito formativo.....	16
6.7 Interventi per il recupero delle carenze formative, verifica e integrazione dello scrutinio finale	16
6.8 Scrutinio intermedio, interventi e prove di verifica	17
6.9 Obiettivi generali	17
6.10 Obiettivi comportamentali	17
6.11 Obiettivi cognitivi	17
7. OFFERTA FORMATIVA.....	17
7.1 Offerta formativa inquadramento generale delle attività, progetti	17
7.1.1 AREA 1	18
7.1.2.AREA 2	22
7.1.3 AREA 3.....	28
7.1.4 AREA 4	33
7.1.5 AREA 5	39
7.2 Ampliamento dell'Offerta Formativa Curricolare e Disciplinare	40

7.3 Strutture dell'Istituto	43
8. SCELTE ORGANIZZATIVE.....	44
8.1 Criteri per la formazione delle classi e loro dislocazione	44
8.2 Calendario scolastico.....	44
9. MONITORAGGIO	44
10. ALTRA DOCUMENTAZIONE	44

COS'È IL P.O.F.

Introduzione

Il P.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa) è il documento fondamentale attraverso il quale ogni singola istituzione scolastica definisce se stessa in rapporto alla propria utenza, alle caratteristiche del corso di studi, alla dimensione territoriale e alle istanze delle famiglie. Ne Costituisce l'identità culturale, presenta le linee distintive dell'istituto in materia pedagogico-didattica e organizzativa, ne illustra la sua progettualità, al fine di rendere effettivo il colloquio con l'utenza. In questa luce il piano si caratterizza in senso dinamico ma è anche e soprattutto una carta d'intenti che può essere realizzata solo attraverso la collaborazione e la condivisione di tutti gli attori nel rispetto della attuale legislazione scolastica, e della libertà d'insegnamento. La dirigenza si impegna, in particolare, a offrire servizi affidabili e di qualità, promuovere la formazione, l'aggiornamento e l'utilizzo ottimale delle risorse umane e materiali.

La nostra idea di scuola affonda in un passato significativo e glorioso, infatti, "l'Itis Feltrinelli "è stata la prima scuola ad indirizzo tecnico sul territorio di Milano, ha, quindi, un ampio bagaglio di sperimentazione e conoscenza in ambito tecnico scientifico. Al contempo però non rinuncia ad un'idea di futuro, e in linea con le trasformazioni della società, intende lavorare al fine di far conseguire ai propri studenti competenze di elevato profilo spendibili nel mondo del lavoro e in ambito universitario; garantire il successo formativo nel rispetto delle pari opportunità; diffondere e promuovere i valori di cittadinanza, realizzare percorsi di apprendimento di tipo europeo- internazionale.

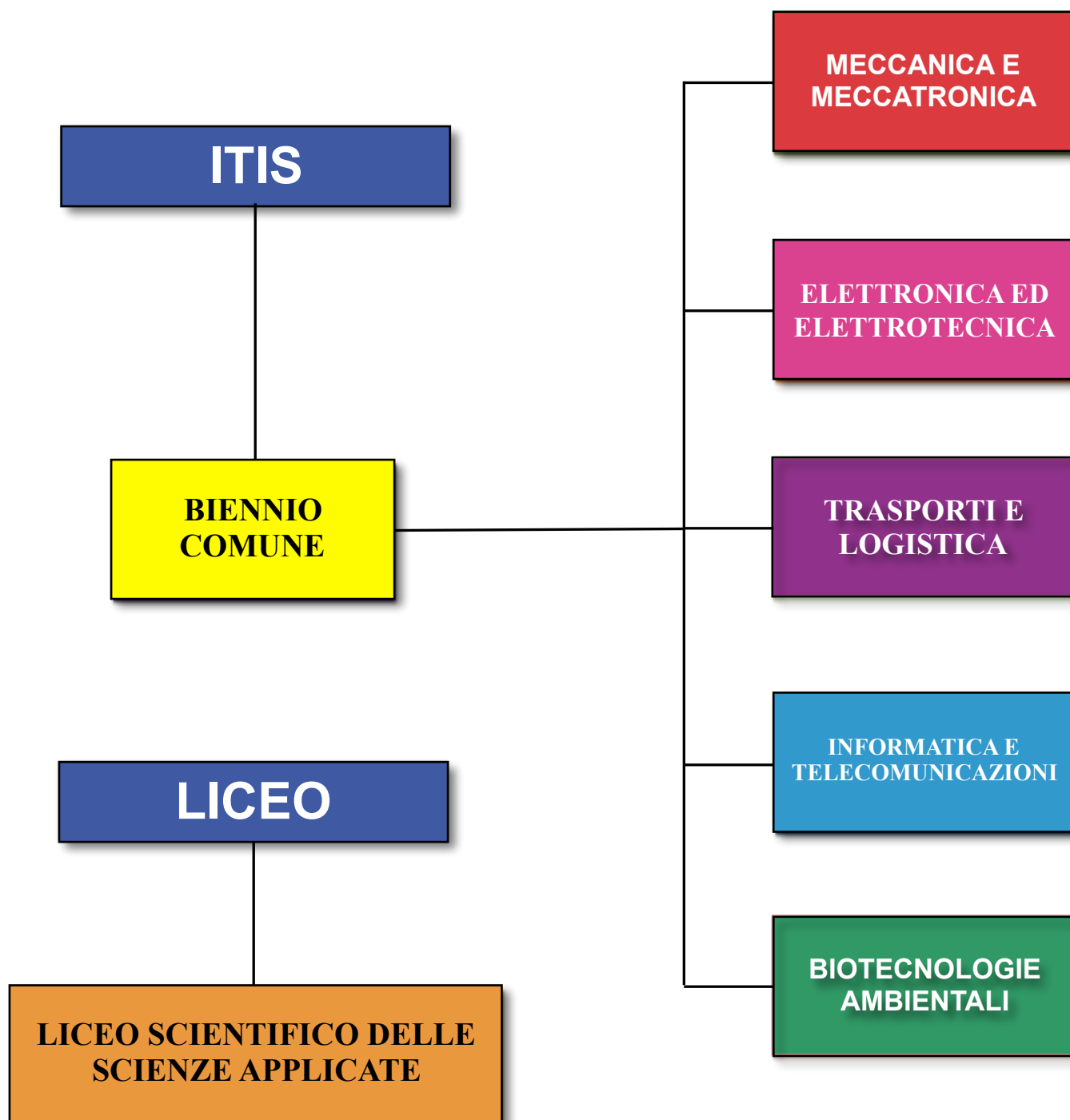
A partire dall'anno scolastico 2015 /2016 il POF diventa triennale come si può ricavare dall'articolo 3 della legge 170:" ogni istituzione scolastica predisporre, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente."

L'I.T.I.S. "G. Feltrinelli" punta alla realizzazione piena del successo formativo e dell'inclusione scolastica, cercando di valorizzare al massimo la vocazione degli studi tecnico/scientifici. Se da un lato infatti l'articolazione in indirizzi realizza l'obiettivo della specializzazione (valevole in altra misura anche per il liceo delle scienze applicate), dall'altra il significativo monte ore delle materie comuni evidenzia la centralità di un approccio in cui l'aspetto più propriamente culturale formi cittadini attivi, attenti e consapevoli, dotati di competenze sociali, culturali, relazionali, altrettanto spendibili nell'attuale sistema caratterizzato dalla complessità e dalla flessibilità, nell'ottica che l'investimento nel capitale umano è l'elemento chiave per affrontare le sfide che caratterizzano l'epoca attuale.

1. LA STORIA DELLA NOSTRA SCUOLA

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [La scuola](#)

2. CORSI ATTIVATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2017-2018



3. ORARIO DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI

Con l'entrata in vigore della riforma degli Istituti Tecnici, il monte ore settimanale è stato così modificato:

- tutte le classi dell'Istituto Tecnico effettuano 32 ore ad esclusione delle classi seconde il cui quadro orario prevede 33 ore per la scelta didattica del Collegio di spostare l'insegnamento della Geografia al 2 anno di corso;
- le classi Prime e Seconde del Liceo effettuano 27 ore;
- tutte le altre classi di Liceo mantengono 30 ore.

Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì; le classi dell'ITIS hanno uno o più rientri pomeridiani. La scansione oraria è così determinata: le classi con settimana terminano le lezioni alle ore 14,45; le classi con ottava ora terminare alle ore 16,00.

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [La scuola](#)

N.B.: per il quadro orario completo cliccare sulla specializzazione di interesse.

FREQUENZA SCOLASTICA

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

22 giugno 2009, n. 122 articolo 14, comma 7.

A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. sono per assenze documentate per: **motivi di salute** certificati; **motivi di famiglia** (lutti, trasferimenti); **partecipazione ad attività agonistiche** sportive organizzate da federazioni nazionali riconosciute dal Coni; **grave disagio psicologico e/o sociale** segnalato da enti competenti (assistenti sociali, Tribunale dei minori, psicologi). Comunque tali assenze non devono pregiudicare, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

4. SCELTE EDUCATIVE

4.1 Obiettivi generali trasversali

4.1.1 Obiettivi generali

Verificare e rafforzare la motivazione dello studente verso l'indirizzo da lui prescelto, promuovendo azioni utili a consolidare la scelta effettuata.

Fare emergere elementi utili per un eventuale riorientamento, costruendo percorsi che aiutino il cambio di scuola, nel caso in cui qualche studente avesse compiuto una scelta non ben motivata.

4.1.2 Obiettivi formativi del biennio

L'azione educativa nei confronti di ciascuno studente del biennio si pone obiettivi generali che assolvano il compito di creare le condizioni della loro riuscita personale e sociale,

favorendo l'acquisizione di una cultura di base organizzata, sia disciplinare sia interdisciplinare.

4.1.3 Obiettivi comportamentali

Impegnarsi nel lavoro in classe e nel lavoro a casa.

Partecipare al lavoro organizzato, individuale e di gruppo, accettando il confronto ed il pluralismo di idee.

Porsi in relazione in modo corretto con gli insegnanti, con i compagni, con l'ambiente ed essere flessibili nell'affrontare i problemi.

Utilizzare in modo consapevole le strumentazioni e le nuove tecnologie.

4.1.4 Obiettivi cognitivi

Fornire e ricevere la comunicazione in lingua madre e in lingua straniera con particolare riferimento agli obiettivi disciplinari prefissati.

Utilizzare la lettura, la visione e l'ascolto come fonte di informazione.

Sviluppare le abilità di ascolto e saper prendere appunti.

Affrontare i vari problemi secondo un metodo di studio e lavoro.

Riconoscere termini e concetti chiave, cogliere nessi logici, effettuare correlazioni.

4.1.5 Quadro orario e discipline di studio-Biennio ITIS

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Biennio](#)

4.1.6 Obiettivi formativi del triennio

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Biennio propedeutico ITIS](#)

4.1.7 Quadro orario e discipline di studio-Triennio ITIS

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Liceo delle scienze applicate](#)

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Chimica, materiali e biotecnologie](#)

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Elettronica ed elettrotecnica](#)

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Informatica e telecomunicazioni](#)

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Meccanica e mecatronica](#)

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Trasporti e logistica](#)

5. SCELTE METODOLOGICHE: INSEGNAMENTO E VALUTAZIONE

Nel processo di insegnamento/apprendimento i metodi utilizzati dai docenti saranno basati sul coinvolgimento, sulla ricerca, sull'attività personale o di gruppo, sulla lezione frontale attiva, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Tenendo conto degli argomenti o delle discipline, gli insegnanti utilizzeranno le metodologie che riterranno più adeguate, contenute nei piani di lavoro individuali.

Gli insegnanti utilizzeranno, oltre ai libri di testo in adozione e a schede di approfondimento o recupero, materiali di supporto quali: libri della biblioteca della scuola, riviste, dizionari, carte geografiche, siti web.

Inoltre, si avvarranno dei sussidi di cui sono dotati i laboratori della scuola.

La valutazione complessiva dello studente è il risultato della valutazione degli apprendimenti e del comportamento (D.L. 1.09.08 n. 137).

È diritto dovere degli studenti e delle loro famiglie conoscere gli obiettivi che l'Istituto si propone, e le modalità di valutazione. Anche alla luce della nuova normativa sulla valutazione del comportamento, si forniscono i riferimenti per la conoscenza della materia e degli strumenti informativi posti in essere dall'Istituto.

5.1 Contratto Formativo - Patto Educativo di Corresponsabilità

REGOLAMENTO

Il Contratto Formativo è il progetto didattico che ciascun docente concorda con gli allievi e le famiglie. Esso comprende il piano di lavoro annuale, le metodologie, gli obiettivi di apprendimento, le modalità e i criteri di valutazione e, più in generale, il rapporto che si desidera instaurare con la classe, al fine di chiarire le reciproche responsabilità, di favorire la collaborazione e di evitare incomprensioni, conflitti, disaffezione e insuccesso scolastico. Esso non può prescindere da quanto previsto dal Patto di Corresponsabilità (approvato dal Consiglio di Istituto in data 12/02/2013), il documento in cui vengono stabiliti gli impegni, i diritti e i doveri nel rapporto tra l'Istituto, gli studenti e le famiglie e che viene sottoscritto all'atto dell'iscrizione.

Fonte di informazione [link al portale scolastico]: [Regolamenti](#)

5.2 Modalità di comunicazione con le famiglie

Al fine di raggiungere un buon successo formativo globale è opportuna la collaborazione armonica tra scuola e famiglia attraverso:

- Colloqui individuali periodici: i genitori possono richiedere i colloqui con i docenti tramite registro elettronico. Di norma sarà riservato ad ogni famiglia, salvo casi che richiedano scambi più frequenti, un colloquio a quadrimestre.
- Pagellino di valutazione intermedia pentamestre visionabile sul registro elettronico e oggetto di discussione durante i Consigli di Classe aperti del mese di Marzo.
- Libretto personale dello studente: consegnato ad ogni studente all'inizio dell'anno, costituisce un documento di identificazione interno da portare sempre con sé, in quanto munito di fotografia dell'interessato. Su di esso vengono registrate tutte le giustificazioni delle assenze fatte firmate dai genitori (o dell'alunno stesso, se maggiorenne) e tutte le richieste di permesso di entrata in ritardo e di uscita anticipata eccezionali (cioè non conformi all'orario scolastico previsto) con la relativa firma di autorizzazione del Dirigente Scolastico o suo delegato.
- Esito risultati di fine trimestre: visibili sul registro elettronico, colloquio con il coordinatore o docenti di classe, in gennaio, alla fine degli scrutini.
- Risultato dello scrutinio finale: i risultati dello scrutinio finale sono comunicati all'allievo e alla famiglia tramite il registro elettronico. Segue incontro dei coordinatori con le famiglie degli studenti non ammessi all'anno successivo o sospesi nel giudizio.

5.3 Strumenti di verifica

Gli insegnanti hanno a disposizione una vasta gamma di strumenti di verifica da utilizzare per valutare le abilità/competenze conseguite dallo studente e consentirgli una migliore espressione delle sue capacità.

L'insegnante informa gli studenti sui vari metodi di valutazione adottati e ne motiva le scelte:

- verifiche orali che permettono di valutare la conoscenza della materia, la capacità di argomentare, la proprietà di linguaggio,
- verifiche scritte con le quali valutare, oltre alla conoscenza degli argomenti, la capacità di organizzazione del pensiero e del proprio lavoro, di collegamento e di rielaborazione di argomenti diversi, e delle competenze acquisite.
- prove pratiche con le quali saggiare le attitudini professionali, la concretezza e la capacità di lavorare autonomamente o in gruppo;
- test o questionari che permettono di valutare la preparazione su un ampio settore della materia e la capacità dello studente di fornire risposte rapide a problemi di natura diversa.

Oltre alle prove suddette che per loro natura si collocano in spazi temporali ben definiti dell'attività didattica, costituiscono strumenti di verifica anche:

- la qualità del lavoro svolto a casa;
- le relazioni scritte;
- i lavori di gruppo;
- le attività ordinarie di laboratorio;
- l'attenzione prestata e la partecipazione alle lezioni;
- l'atteggiamento generale verso la scuola.

5.4 Criteri di svolgimento degli scrutini finali

Alla fine del trimestre e del pentamestre il Consiglio di Classe effettua gli scrutini sulla base delle norme di legge che prevedono che la valutazione debba tener conto del rendimento scolastico desunto dalle verifiche, dalla frequenza, dall'impegno, dalla partecipazione e dell'interesse alla vita della scuola, dai progressi registrati, dalle abilità manifestate.

Il Collegio Docenti ha deliberato di attribuire il voto unico per le Classi Prime, Seconde, Terze Quarte e Quinte nelle valutazioni intermedia in merito a quelle discipline che prevedano il voto scritto, orale e/o pratico.

5.4.1 Criteri per gli scrutini finali

Sulla base della considerazione che nessun automatismo è adeguato per analizzare le singole situazioni, si considera criterio primario per la promozione la possibilità di un positivo e proficuo inserimento dell'alunno nella classe successiva.

Si terrà conto, oltre che di eccezionali situazioni di salute e/o familiari, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno profuso, della eventuale progressione di risultati anche in funzione delle occasioni di recupero, dello sviluppo delle potenzialità in ordine alle competenze acquisite. In ogni caso l'alunno viene considerato come persona con un proprio percorso individuale e non già come elemento di una serie numerica. Per quegli studenti che presentassero situazioni specifiche (DSA, DVA, BES) è prevista la redazione di un piano didattico personalizzato (PDP) e in alcuni casi di un PEI (piano educativo individualizzato)

SCRUTINI DI GIUGNO

La possibilità di un positivo e proficuo inserimento nella classe successiva non è soddisfatta in presenza di:

- Risultati fortemente negativi con atteggiamento di rifiuto totale nei confronti di due o più discipline.

- Tre insufficienze gravi, in funzione delle materie presenti nel curriculum, tali da non consentire ragionevoli ipotesi di recupero.
- Insufficienze non gravi ma diffuse tali da non consentire ragionevoli ipotesi di recupero.
- La sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva, di norma, in presenza di due valutazioni non sufficienti.
- In presenza di una sola insufficienza non grave e non ripetitiva nella stessa disciplina il Consiglio può valutare il passaggio all'anno successivo con l'assegnazione di compiti estivi e il mancato accesso al credito formativo.

In caso di "SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO" verranno comunicate alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando gli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico. La famiglia ha l'obbligo di restituire il modulo fornito dalla scuola in cui dichiara di avvalersi o meno di tali iniziative.

SCRUTINIO DI SETTEMBRE

Le prove di recupero del debito scolastico del mese di Settembre, sono effettuate in forma scritta, orale e pratica, misure diverse potranno essere applicate solo nei casi previsti dalla normativa (es: DSA, DVA, BES con PdP)

La possibilità di un positivo e proficuo inserimento nella classe successiva non è soddisfatta in presenza di:

Una insufficienza grave con atteggiamento di rifiuto totale nei confronti della disciplina

Una valutazione del percorso effettuato dall'allievo che porta alla constatazione che l'allievo non ha raggiunto gli obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva.

5.4.2 Criteri per l'attribuzione del voto di profitto

La verifica dell'apprendimento si realizza attraverso un congruo numero di prove che, secondo la C.M. n. 94 del 18 ottobre 2011, possono essere: orali, scritte, grafiche e pratiche.

Nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica (scritte, strutturate e non, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, etc...). Infatti, le verifiche possono prevedere modalità scritte anche in caso di insegnamenti a solo prova orale.

L'esito delle prove orali deve essere comunicato all'allievo al termine della prova stessa. Le prove scritte sono corrette con trascrizione del voto sul registro elettronico, e date in visione agli studenti nel più breve tempo possibile (entro 15 giorni) Ogni docente segnala nella propria programmazione il numero di prove che ritiene congrue per la valutazione degli apprendimenti.

5.4.3 Griglia di valutazione del profitto

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	Voto in decimi	Voto in quindicesimi
Nessuna	Non evidenzia alcuna interazione con il processo educativo	Nessuna	Uno Due	Uno Tre
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Tre Quattro	Quattro Sette
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio;	ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi, non ha acquisito adeguate capacità esecutive	Cinque	Otto Nove
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde conoscenza solo dei principali argomenti	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma il livello di analisi è lacunoso	Sei	Dieci
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze Comunica in modo adeguato, anche se semplice;	Non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Sette	Undici Dodici
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo adeguato. Comunica in maniera chiara ed appropriata	ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Otto	Tredici
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato	è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Nove Dieci	Quattordici Quindici

5.4.4 Obiettivi minimi disciplinari

Nelle riunioni per Materia gli insegnanti delle varie discipline hanno stabilito, attraverso confronto e dibattito collettivo, di fissare degli obiettivi minimi da conseguire e necessari per il passaggio da una classe all'altra.

Il conseguimento di tali obiettivi verrà verificato, in modo particolare, negli studenti che chiedano l'iscrizione al nostro Istituto attraverso esami di Idoneità e di Integrazione.

6. NORME GENERALI

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di Classe con voto numerico espresso in decimi: il voto di condotta, espresso sia in sede di scrutinio intermedio sia finale, è riferito al comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.

I fattori che concorrono alla valutazione del comportamento verranno osservati in modo sistematico dai docenti componenti del Consiglio di Classe e il voto di condotta viene attribuito collegialmente da tutti i membri del Consiglio di Classe in occasione degli scrutini intermedio e finale sulla base della griglia di corrispondenza tra il voto assegnato e i descrittori del comportamento di seguito riportata.

La valutazione, quindi, scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari, come stabilito nel Regolamento d'Istituto e in coerenza con il patto Educativo di Corresponsabilità.

Il voto di condotta concorre, unitamente a quello relativo agli apprendimenti nelle singole discipline, alla complessiva valutazione dello studente, alla media dei voti e quindi al computo del credito scolastico; se corrispondente ad un voto inferiore a sei decimi, il voto di condotta comporta l'automatica non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

6.1 Finalità della valutazione del comportamento dello studente

La valutazione del comportamento ha valenza formativa pertanto è orientato a:

- Accertare i livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti;

6.2 Indicatori e descrittori per la rilevazione della condotta

1. COMPORTAMENTO

- Rispetto del Regolamento d' Istituto;
- Autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali;
- Rispetto e responsabilità verso tutti i componenti della comunità scolastica;
- Correttezza dei comportamenti durante le verifiche;
- Corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto delle norme di sicurezza;
- Partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività.

2. ATTEGGIAMENTI METACOGNITIVI

- Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche;
- Motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo;
- Impegno e costanza nello studio a casa, rispetto delle consegne;
- Capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero.

3. FREQUENZA

- Regolarità nella frequenza;
- Numero di assenze e ritardi;
- Assenze / ritardi in occasione di verifiche e valutazioni;
- Numero di uscite anticipate;
- Ritardi o omissione nelle dovute giustificazioni.

6.3 Valore dei voti

Sono considerate valutazioni positive i voti 10, 9 e 8, relativamente ad una scala discendente che rappresenta i diversi livelli di correttezza in rapporto agli indicatori riportati nella griglia di corrispondenza.

La valutazione 8, anche se considerata positiva, segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

I voti 7 e 6 invece denotano, pur all'interno di una soglia di accettabilità, situazioni problematiche sulla frequenza o sul comportamento, rilevate da richiami verbali, note scritte o sanzioni disciplinari per infrazione al Regolamento d'Istituto.

L'eventuale valutazione di insufficienza, indicata con voto 5, rappresenta condotta gravemente scorretta. Per la gravità del provvedimento, l'insufficienza sarà sempre adeguatamente motivata e verbalizzata dal Consiglio di classe che, nel determinarla, farà riferimento ai criteri del D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009.

6.4 Griglia di corrispondenza tra il voto assegnato e i descrittori del comportamento.

	Comportamento	Frequenza	Atteggiamenti metacognitivi
10	Comportamento esemplare; nessuna infrazione al regolamento	Frequenza assidua e puntualità	Atteggiamenti di studio collaborativi e propositivi
9	Comportamento sempre corretto; nessuna infrazione al regolamento	Frequenza assidua o assenze sporadiche; rari ritardi e/o uscite	Atteggiamenti di studio caratterizzati da apprezzabile responsabilità ed impegno
8	Comportamento adeguato, ma vivace; nessuna infrazione al regolamento	Frequenza abbastanza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate;	Atteggiamenti di studio positivi e generalmente adeguati alle richieste
7	Comportamento non sempre corretto: richiami e note scritte	Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Ritardi e assenze non sempre regolarmente giustificati	Atteggiamenti di studio caratterizzati da superficialità, impegno occasionale e strategico
6	Comportamento spesso scorretto; numerose infrazioni al regolamento con sanzioni e/o allontanamento dalle lezioni inferiori a 15	Frequenza molto irregolare, numerosi ritardi e/o uscite anticipate, ripetute mancanze nelle giustificazioni	Atteggiamenti di studio caratterizzati da disinteresse, passività o impegno di studio molto carente
Rif. D.P.R. 22/06/09 n. 122.			
5	Mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni di natura educativa irrogate	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate, ripetute mancanze nelle giustificazioni	Atteggiamenti di studio caratterizzati da totale disinteresse e passività. Impegno di studio scarso

Il consiglio di classe valuterà in sede di scrutinio la coerenza tra i voti assegnati e i descrittori del comportamento e terrà conto di tutti gli aspetti della vita scolastica.

6.5 Criteri formativi e scolastici

Secondo il "Regolamento dell'Esame di Stato D.P.R. 23 luglio 1998, n.323", ad ogni alunno devono essere assegnati nel periodo del "triennio" dai docenti dei crediti e/o sospensioni del giudizio. Questi dipendono dai voti raggiunti dagli studenti e dalle attività da loro svolte e influenzano in parte il risultato [dell'esame di maturità](#).

Il "**credito scolastico**" è un punteggio (fino ad un massimo di 25 punti) che viene attribuito annualmente a partire dalla classe terza, calcolato in base alla media aritmetica dei voti dello scrutinio finale. Il credito scolastico è stato istituito con [D.P.R. 323 del 23 luglio 1998](#).

Il credito scolastico maturato viene calcolato per il punteggio finale dell'esame di maturità, e corrisponde ad un massimo di 25 punti sui 100 totali, mentre i 75 rimanenti sono distribuiti in tre prove scritte da 15 punti ciascuno e un esame orale di 30 punti.

La distribuzione è riportata nella seguente tabella:

Media dei voti	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Nota: M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate in precedenza, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Per l'alunno, con sospensione di giudizio finale, il credito scolastico va determinato a seguito del superamento delle prove estive, programmate nella sessione differita dello scrutinio.

Ad ogni alunno/a sono assegnati i voti in tutte le materie e viene stabilito un primo punteggio sulla base della media dei voti stessi.

Il Consiglio procede a determinare la media aritmetica dei voti assegnati e ratificati in tutte le singole materie di studio, fatta eccezione per la religione cattolica, relativamente agli/alle alunni/e che si avvalgono, e per le attività alternative, relativamente alle/agli alunni che non si avvalgono, e assegna il credito della banda corrispondente alla media dei voti determinata.

1. Lo studente otterrà il minimo di fascia in presenza di almeno uno degli indicatori:

- La discontinuità nella partecipazione al dialogo educativo.
- La ammissione alla classe successiva con una votazione a maggioranza in presenza di insufficienze.

N.B. questo criterio (attribuzione del minimo di fascia) nel corrente anno scolastico è oggetto di studio da parte del collegio dei docenti.

2. Lo studente otterrà il massimo di fascia in presenza di almeno tre dei quattro indicatori seguenti:

- Frequenza regolare (si intende non superare il limite di assenze nell'arco dell'anno scolastico e non entrare posticipatamente o uscire anticipatamente in misura superiore a quella consentita dal Regolamento scolastico, salvo casi di gravità debitamente documentati).
- Rispetto del Regolamento
- Partecipazione proficua a corsi extracurricolari oppure esperienza formativa di lavoro, di volontariato, certificata da agenzie esterne.
- Media dei voti superiore allo 0,5 della banda di appartenenza.

6.6 Credito formativo

Il “**credito formativo**” prende in considerazione le attività extracurricolari all'interno della scuola e tutte le altre attività svolte dallo studente che possono essere considerate formative per il proprio percorso. Esse comprendono corsi e certificazioni linguistiche, corsi e certificazioni sportive, esperienze e attività educative, sociali e di volontariato.

Lo studente può presentare, entro il termine fissato (15 maggio per le classi 5 e 30 maggio per le 3 e le 4) in segreteria didattica le varie attestazioni che il consiglio di classe prenderà in considerazione nell'attribuzione del punteggio del credito scolastico.

I Consigli di classe decidono, caso per caso, sulla base dei criteri deliberati sulla "rilevanza qualitativa" delle esperienze, anche con riguardo alla formazione personale, civile e sociale degli studenti. Queste esperienze non devono essere state occasionali e devono, pertanto, avere avuto anche una durata significativa.

Le esperienze devono:

- Essere esterne alla scuola
- Riguardare iniziative culturali (comprese lingua straniera e musica), artistiche, ricreative, sportive, legate alla tutela dell'ambiente, di volontariato, di solidarietà, di cooperazione
- Essere documentate.

Nell'ultimo anno vengono sommati i punti di credito riportati nel terzultimo, penultimo e ultimo anno.

6.7 Interventi per il recupero delle carenze formative, verifica e integrazione dello scrutinio finale

(alunni per i quali il giudizio è sospeso)

Per gli studenti che hanno come esito la “sospensione del giudizio”, l'istituto, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

L'Istituto, tenuto conto delle risorse finanziarie e umane disponibili, organizza percorsi di recupero che si svolgono, di norma, tra la fine di giugno e la prima decade di luglio.

Ove i genitori, o coloro che esercitano la potestà genitoriale, non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono comunicarlo alla scuola stessa tramite modulo già predisposto.

Le prove di verifica finalizzate ad accertare il superamento delle carenze si effettuano sulla base delle scelte operate annualmente dagli Organi collegiali dell'Istituto. **Nell'anno scolastico 2017/2018 si svolgeranno tra il 1 settembre 2018 e l'11 settembre 2018.**

Al termine delle prove di verifica del superamento delle carenze, il Consiglio di Classe, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che in caso di esito positivo, passa alla classe successiva, i voti vengono pubblicati sul registro elettronico e all'albo dell'Istituto con l'indicazione “Ammesso”. In caso di esito negativo il risultato viene pubblicato sul registro elettronico e all'albo dell'Istituto con la sola indicazione “Non ammesso”. Per gli studenti del terzultimo e penultimo anno, che hanno conseguito una valutazione positiva in sede d'integrazione dello scrutinio finale, il Consiglio di Classe procede altresì all'attribuzione del punteggio di credito scolastico nella misura prevista dalla tabella ministeriale.

6.8 Scrutinio intermedio, interventi e prove di verifica

Per gli studenti che in sede di scrutinio intermedio, o anche a seguito di altre verifiche periodiche previste dal piano dell'offerta formativa della scuola (valutazione infra-quadrimestrale), presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe predispone interventi di recupero delle carenze rilevate. L'Istituto per aiutare l'alunno a raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti, organizza interventi di recupero con varie modalità:

- svolgimento del recupero/potenziamento durante l'orario scolastico in itinere;
- settimana di recupero al termine del primo periodo di valutazione, cosiddetto Stop didattico;
- sportello didattico.

Al termine degli interventi di recupero relativi alle carenze evidenziate nello scrutinio del primo trimestre (stop didattico nella seconda metà del mese di gennaio) il docente verifica con una prova l'eventuale superamento delle stesse e ne dà comunicazione alla famiglia attraverso il registro elettronico.

6.9 Obiettivi generali

- Verificare e rafforzare la motivazione dello studente, promuovendo azioni utili a consolidare la scelta effettuata.
- Fare emergere elementi utili per un eventuale riorientamento, costruendo percorsi che aiutino il cambio di scuola, nel caso in cui qualche studente avesse compiuto una scelta non ben motivata.

6.10 Obiettivi comportamentali

- Impegnarsi nel lavoro in classe e nel lavoro a casa.
- Partecipare al lavoro organizzato, individuale e di gruppo, accettando il confronto ed il pluralismo di idee.
- Porsi in relazione in modo corretto con gli insegnanti, con i compagni, con l'ambiente ed essere flessibili nell'affrontare i problemi.
- Utilizzare in modo consapevole le strumentazioni e le nuove tecnologie.

6.11 Obiettivi cognitivi

- Sviluppare padronanza linguistica in relazione agli obiettivi disciplinari, in lingua madre e in lingua straniera.
- Utilizzare la lettura, la visione e l'ascolto come fonte di informazione.
- Sviluppare le abilità di ascolto e saper prendere appunti.
- Affrontare i problemi con metodo e rigore.
- Riconoscere termini e concetti chiave, cogliere nessi logici, effettuare correlazioni

7. OFFERTA FORMATIVA

7.1 Offerta formativa inquadramento generale delle attività, progetti

Il Collegio Docenti dell'ITIS "Feltrinelli" nella seduta del 17 ottobre 2017 su proposta della D.S. ha deliberato un inquadramento generale delle attività e delle priorità al fine di caratterizzare maggiormente le specificità dell'Istituto in relazione ai compiti educativi e

didattici dell'istruzione tecnico / scientifica e all'accrescimento dell'offerta per tutti gli indirizzi.

Le aree previste e sulle quali articolare gli interventi mirati alla diminuzione della dispersione scolastica, al conseguimento del successo formativo e alla valorizzazione delle eccellenze sono cinque a loro volta articolate in sotto commissioni:

AREA 1	POF
AREA 2	SUCCESSO FORMATIVO
AREA 3	COLLABORAZIONE ENTI ESTERNI
AREA 4	ATTIVITÀ FORMATIVE E CULTURALI PER GLI STUDENTI
AREA 5	ORIENTAMENTO (ENTRATA / USCITA)

7.1.1 AREA 1

AREA 1 P.O.F.:

RESPONSABILE: Prof.ssa M. De Pasquale

Attività dell'area:

- Redazione, coordinamento e promozione delle attività del PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF)
- Referente INVALSI: organizzazione e coordinamento delle procedure per la somministrazione delle prove e sostegno al lavoro dei docenti
- Revisione ed integrazione del POF in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali
- Monitoraggio e valutazione delle attività del Piano dell'Offerta formativa
- Coordinamento per la somministrazione e il monitoraggio delle prove d'ingresso, in itinere e finali (raccordo tra gli ambiti disciplinari, in collaborazione con altre aree) da inserire nella programmazione nel corso del prossimo triennio.
- Azioni di miglioramento della comunicazione interna ed esterna dell'Istituto
- Coordinamento e verbalizzazione riunioni inerenti la funzione
- Coordinamento e condivisione con i responsabili di area e sotto-aree
- Report periodico nelle sedi deputate

Opera in stretto contatto con la funzione di Area 1 un nucleo di valutazione, la Commissione certificazioni e formazione, il gruppo di progetto Biblioteca e Cultura e Progetti Europei.

NUCLEO DI VALUTAZIONE

COMPOSIZIONE: prof.ssa A.M. Longobardi, prof.ssa P. Paganini, prof.ssa I. Mereu, prof. D. Bergonzi

Il nucleo di valutazione è una commissione, prevista dalla legge 107 e associata al piano di miglioramento, designata dal collegio dei docenti. Per il corrente a.s. è composto da 6 docenti con compito di valutazione e monitoraggio delle azioni previste dal piano, costruzione di statiche e modelli di osservazione degli andamenti, attraverso: comunicazioni digitali, lavoro in piccoli gruppi mirato agli obiettivi di miglioramento, pur in un'ottica di costante condivisione, contatti e collaborazioni con altri docenti coinvolti nei progetti di Istituto.

CERTIFICAZIONI E FORMAZIONE

RESPONSABILI: Prof.ssa A.M. Pilla, prof. M. Di Litta, prof.ssa S. Motta

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI LINGUA INGLESE

RESPONSABILE: Prof.ssa A.M. Pilla

La certificazione PET corrisponde al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Saranno coinvolti gli studenti del primo biennio. La certificazione First corrisponde al livello B2 del quadro comune di riferimento per le lingue. Saranno coinvolti gli studenti del secondo biennio.

CORSO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA FIT IN DEUTSCH

RESPONSABILE: Prof.ssa O. Ferlazzo

Il progetto intende promuovere tra gli studenti del Liceo un primo approccio al tedesco, seconda lingua comunitaria più diffusa in ambito scientifico, commerciale e turistico. Il corso, articolato in 20 lezioni da 90 minuti ciascuna (Tot. 30 ore) con cadenza settimanale, prevede la partecipazione di max. 15 studenti delle classi prime e seconde. L'obiettivo è la partecipazione all'esame di certificazione FIT in DEUTSCH A1 del Goethe Institut di Milano, ente ufficiale di promozione e certificazione linguistica.

CLIL CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

RESPONSABILE: Prof.ssa S. Motta

(apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare).

Progettazione e realizzazione delle attività di Insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL nelle classi V, come da regolamento di Riordino (DPR 88 e 89/ 2010). Interventi rivolti agli studenti delle classi III, IV per iniziare a preparare brevi moduli, selezionati in alcune discipline, in lingua inglese., lavoro propedeutico alla classe V e finalizzato all'approfondimento e all'ampliamento dell'offerta formativa in particolare sotto il profilo tecnico scientifico. Attività e progetti che coinvolgano anche classi del biennio utilizzando gli strumenti più appropriati (filmati, esercizi proposti in lingua nel libro di testo)

TEST CENTER ECDL

RESPONSABILE: Prof. F. Di Costola

Il nostro istituto offre l'opportunità ad utenti sia interni che esterni all'istituto di poter conseguire la certificazione ECDL, in dettaglio:

è l'attestazione di base di chi vuole, in quanto utilizzatore, misurare e dimostrare la capacità di usare il computer a fini lavorativi (in aziende, enti pubblici, studi professionali, e così via) e formativi. È ad ECDL che il più delle volte ci si riferisce con il termine Patente Europea del Computer, anche se poi il programma ECDL prevede ulteriori livelli, perché:

- è la certificazione più diffusa e di interesse più generale;
- è un'attestazione compiuta della padronanza dei concetti di base dell'informatica, e della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti: gestione dei file, elaborazione dei testi, fogli elettronici, uso delle basi dati, creazione di presentazioni, uso di Internet e della posta elettronica.
- Per ottenere la Patente ECDL Core il candidato è tenuto a:
- acquistare le Skills Card personale, di validità triennale, su cui registrare l'esito dei test previsti;
- superare i 7 test d'esame, corrispondenti alle aree di conoscenza previste. Le

conoscenze teoriche e pratiche necessarie per superare i singoli test sono descritte in un documento denominato Syllabus.

“CISCO NETWORKING ACADEMY”

L'Istituto è Cisco Networking Academy.

RESPONSABILE: Prof. M. Di Litta

In qualità di Academy Support Center, e ForHum ci fornisce servizi di supporto, per:

permettere agli studenti di conseguire le competenze e conoscenze necessarie per ottenere il Certificate of Course Completion;

accedere agli eventi in rete organizzati da Cisco per gli studenti di tutto il mondo;

partecipare ad alcuni eventi di orientamento organizzati presso il Demo Center Cisco di Vimercate, consentire al nostro istituto di erogare corsi di formazione sia per interni che per esterni, anche post diploma, a pagamento, per il conseguimento del certificato IT Essential prevedere un piano di aggiornamento per i docenti volto ad ottenere l'abilitazione ad erogare percorsi di formazione nell'ambito dei curricula.

ORACLE ACCADEMY

RESPONSABILE: Prof. P. Acunzo

L'istituto ha sottoscritto un accordo con Oracle Accademy che prevede che docenti e studenti possano usufruire di una serie di servizi tra cui l'utilizzo di software Oracle a fini didattici.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE TRIENNIO 2016-2019.L. 107/2015 COMMA 124

Partecipazione volontaria all'interno della rete di ambito presso scuola-polo per la formazione.

NUCLEI TEMATICI INDIVIDUATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI:

- Valutazione e miglioramento
- Condivisione del processo di formazione degli apprendimenti
- Come valutare nella didattica per competenze
- Integrazione, competenze di cittadinanza
- Come si declina l'educazione alla cittadinanza per arrivare alla certificazione delle competenze
- Inclusione e disabilità
- Gestione del gruppo classe
- Certificazioni linguistiche (per docenti e pers. Ata)
- Nuovi strumenti pedagogici in funzione dei cambiamenti generazionali.
- Aggiornamento/formazione disciplinare

BIBLIOTECA E CULTURA

RESPONSABILI: Prof.ssa M. Dulbecco, G. Drago, L. Flocchini, M. Peluso

BIBLIOTECA E BOOKCROSSING

RESPONSABILE: Prof.ssa M.E. Dulbecco

Il progetto si propone di creare un rapporto tra gli studenti e la biblioteca tale per cui in essa sia possibile trovare oltre che un luogo di reperimento di testi attinenti alle varie discipline, anche la possibilità di studiare su altri materiali oltre quelli in uso. Un'occasione di approfondimento, quindi, ma al tempo stesso, un momento di educazione e consuetudine al libro come materiale in grado di soddisfare differenti curiosità e di stimolarne di nuove. Il bookcrossing invece vuole essere un'occasione finalizzata allo scambio generoso e libero dell'esperienza della lettura.

PROGETTI EUROPEI - ERASMUS

RESPONSABILI: Prof.ssa N. Pedrazzini, I. Mereu, M. Marcianò.

Le attività dell'area relativa ai progetti europei si prefiggono l'obiettivo di promuovere la partecipazione di studenti, docenti e personale ATA a progetti formativi e attività didattiche di livello internazionale. Si favorisce in particolare la partecipazione a bandi e progetti europei (es Erasmus +), la creazione di partenariati e gemellaggi con altre istituzioni scolastiche (es. E-twinning) e la collaborazione con organizzazioni e istituzioni che operano in Italia e all'estero per favorire la mobilità, lo scambio e l'apprendimento linguistico e l'educazione alla cittadinanza globale.

Nel corrente anno scolastico, a partire dal mese di dicembre e fino al mese di dicembre 2018 si realizzeranno quattro settimane di formazione all'estero nei paesi partner del progetto Erasmus K1A con la partecipazione dei docenti dell'Istituto.

REFERENTI PER LA COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

REGISTRO ELETTRONICO: prof. G. Gaviraghi

SITO ISTITUZIONALE: prof. P. Acunzo

REGISTRO ELETTRONICO

Il registro elettronico è lo strumento principale di comunicazione tra la scuola e la famiglia, tramite esso è possibile, consultare l'orario delle lezioni, l'orario di ricevimento dei docenti, le assenze, i ritardi, le relative giustificazioni, i voti e le note disciplinari dello studente, le comunicazioni della scuola alle famiglie (circolari, convocazione dei Consigli di classe, provvedimenti disciplinari, eventuali variazioni d'orario delle classi, ecc.,), la programmazione delle singole discipline, il materiale che i docenti mettono a disposizione degli studenti, le prenotazioni ai colloqui con i docenti.

Ai genitori vengono assegnate, da parte della segreteria didattica, le credenziali per effettuare l'accesso alla piattaforma. Si può accedere al servizio tramite un qualsiasi collegamento INTERNET attraverso la Home page del sito della scuola all'indirizzo: www.itisfeltrinelli.gov.it

SITO SCOLASTICO ISTITUZIONALE

Il sito per essere l'interfaccia corretta con l'esterno deve essere aggiornato, affidabile, funzionale.

Le finalità che persegue il responsabile sono quelle di rendere affidabile e funzionale dal punto di vista tecnico e di informazione il sito web del nostro Istituto.

7.1.2.AREA 2

SUCCESSO FORMATIVO

RESPONSABILI: Prof.ssa L. De Luca e Prof. G. Dionisio

Le attività dell'area:

- Monitorare gli studenti in difficoltà
- Condurre colloqui per analizzare le cause delle difficoltà incontrate dagli studenti, in modo particolare del biennio, e cercare possibili soluzioni (riorientamento scolastico verso altri indirizzi di studio, centri di formazione professionale, sportelli di recupero)
- Valorizzare le eccellenze: incontri, conferenze, laboratori di approfondimento di alcune tematiche affrontate durante il percorso di studi anche in lingua inglese.
- Continuare le attività di tutoraggio con sportelli gestiti da studenti formati per monitorare le condizioni di insuccesso e promuovere la ricerca di strategie per migliorare i risultati individuali e generali.
- Promuovere lo studio tra pari (Tutorato tra pari) e colloqui ri-motivazionali.

ATTIVITÀ DI RI-ORIENTAMENTO

L'attività si pone l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica. Si articola in due fasi una si svolge nel primo quadrimestre ed una nel secondo. Nella prima fase si monitora la situazione in particolare dei ripetenti e, in collaborazione con i coordinatori di classe, i genitori e la referente al successo formativo si cerca di trovare dove poter riorientare lo studente accompagnandolo eventualmente al cambio di scuola.

Nella seconda fase, quando il cambio di scuola diventa più complesso, si cerca di trovare altre strade.

Al proposito continua la collaborazione con il CFP Galdus per poter offrire agli studenti di prima, a rischio di non ammissione all'anno successivo, una "seconda chance" per evitare di perdere l'anno. A questi studenti, previo consenso dei genitori, viene proposto un passaggio, prima della fine dell'anno, alla formazione professionale. Condizione essenziale è rappresentata dalla frequenza, nel mese di marzo/aprile, di un corso professionalizzante presso il centro, con un esame finale con esito positivo, e che nelle materie comuni abbiano raggiunto le competenze necessarie. Quest'anno la collaborazione è estesa anche al CFP di Rozzano.

SECONDA CHANCE

RESPONSABILI: Prof.ssa L. De Luca e Prof.ssa C. Fantoni

Il progetto seconda chance, attivo nella scuola dal 2010, intende offrire la possibilità di una "ripartenza" per quegli allievi che mostrano, a metà circa dell'anno scolastico, gravi carenze didattiche, ma che nello stesso tempo potrebbero evitare di perdere l'annualità se rimotivati e incentivati a un impegno significativo nell'ultima parte dell'anno avendo come possibile prospettiva il passaggio a una scuola che vedono come più confacente alle loro attuali aspettative. Il progetto si svolge in collaborazione con i CFP (Galdus, immaginazione e lavoro ecc.) e con il consenso dei genitori degli studenti.

L'Istituto si rende disponibile a:

- Informare le classi dell'iniziativa e promuovere gli incontri tra gli allievi che ne facciano richiesta e i referenti del Centro.
- Valutare, unitamente al Centro, le condizioni e le situazioni dei richiedenti e scegliere quali di loro possono realisticamente intraprendere il percorso di riorientamento.

- Tenere in carico gli allievi durante il percorso di riorientamento avendo cura di favorire l'uscita dalle proprie classi per alcune ore la settimana da trascorrere presso i laboratori del Centro.
- Provvedere a indicare agli stessi allievi obiettivi riguardo le materie italiano, storia e geografia, inglese, matematica e scienze.
- Verificare a fine percorso gli obiettivi raggiunti e certificarne le competenze.

Al termine del percorso il consiglio di classe dell'Istituto Feltrinelli e i referenti del Centro, sulla base delle competenze certificate negli ambiti previsti, indicano i nuovi consigli orientativi tra i quali vi è la possibilità di immediata iscrizione alla prima annualità di un percorso del Centro.

PERCORSI DI ECCELLENZA

RESPONSABILI: Prof.ssa L. De Luca

Potenziamento di iniziative istituzionali a cui già la nostra scuola aderisce da anni: partecipazione a **competizioni** come le Olimpiadi della Fisica, della Chimica e dell'Informatica, Concorso Pangea di matematica.

Sviluppo e attuazione di Progetti di interesse scientifico con valutazione finale dei risultati conseguiti.

Adesione a Concorsi letterari o artistici in genere.

Borsa di studio. Nell'anno scolastico in corso verranno premiati coloro che nel precedente a.s. 2016/2017 hanno conseguito una media di profitto superiore o pari agli otto decimi e una valutazione del comportamento superiore o pari a nove decimi.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

RESPONSABILE: Coordinatore del Consiglio di Classe interessato

L'Istituto, secondo la legge n. 440/97, fornisce interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, periodo comprovato da certificazione medico-ospedaliera, come previsto dalle norme vigenti in materia di "istruzione domiciliare".

L'assistenza didattica domiciliare sarà prestata in presenza o facendo ricorso a lezioni in videoconferenza per un certo numero di ore settimanali; l'orario delle lezioni domiciliari verrà definito, compatibilmente allo stato di salute dello studente, nel rispetto dei suoi bisogni e in base alla disponibilità oraria dei docenti.

Obiettivo primario sarà di aiutare l'alunno a non sentirsi solo, di supportarlo con la presenza e l'affetto di perché continui a sentirsi parte integrante del gruppo classe.

Gli obiettivi specifici delle singole discipline, se possibile rimarranno quelli indicati nelle programmazioni di ciascun insegnante altrimenti verranno adattati ai casi specifici.

Il metodo operativo si avvarrà di lezioni stimolo, colloqui-conversazioni, prove oggettive, questionari, esercizi, attività di rafforzamento.

RESPONSABILI DI COMMISSIONE (AREA 2)

DSA, DVA, BES (GLI)

prof. G. Dionisio

STRANIERI Progetto FAMI E PON

prof.ssa M. Marcianò

INCLUSIONE DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DVA, DSA, BES.)

GRUPPO DI LAVORO COMPOSTO DAI DOCENTI DI SOSTEGNO, GENITORI E DOCENTI REFERENTI AREA

Agli studenti diversamente abili (DVA) viene offerto un percorso educativo individualizzato per favorire la loro crescita personale, civile e morale, attraverso un rapporto didattico seguito e potenziato dai docenti della classe e dal docente di sostegno, ed un percorso integrato di orientamento in collaborazione con i Centri di Formazione professionale e con gli enti e i Consorzi presenti sul territorio.

Il nostro Istituto, inoltre, pone particolare attenzione al raggiungimento del successo formativo degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), affidando anche al Responsabile dell'area l'incarico di referente di tali studenti e al contempo di guida ai docenti dei C.d.C.

Per tali studenti vengono predisposti piani didattici personalizzati e adottati strumenti compensativi e misure dispensative, finalizzati ad un obiettivo primario: facilitare il loro processo di apprendimento e favorire il raggiungimento del successo formativo.

Il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusività), che vede attualmente coinvolti oltre al coordinatore del sostegno, i docenti di sostegno, il Dirigente scolastico, alcuni coordinatori di classe, alcune funzioni strumentali e altre figure professionali che collaborano con il nostro Istituto aiuta i C.d.C. a rilevare i bisogni educativi e le difficoltà di apprendimento dei nostri studenti, formula ipotesi di intervento per incrementare il livello di inclusività della nostra scuola.

STUDENTI STRANIERI E DI RECENTE IMMIGRAZIONE

La scuola, in ottemperanza alla normativa vigente, attiva le procedure necessarie all'inserimento degli studenti stranieri di recente immigrazione e al loro successo formativo. In particolare:

- facilità l'apprendimento dell'italiano, attraverso l'attivazione di corsi nell'istituto o presso altre strutture della zona (CPIA, scuole di italiano, altri enti pubblici).
- Privilegia l'approccio disciplinare all'italiano, come lingua seconda, anche attraverso l'uso di testi facilitati e materiali, prodotti o selezionati dai gruppi di materia.
- Predisporre un piano di studi individualizzato che prenda in considerazione i punti di forza e di debolezza, di ogni studente. Tale piano potrà essere stilato, se necessario, anche oltre il secondo anno di permanenza in Italia.

La valutazione degli studenti neo arrivati, può essere sospesa nel primo trimestre, per permettere loro di concentrarsi sull'apprendimento dell'italiano.

La valutazione finale degli studenti stranieri sarà coerente con quanto era stato previsto e le prove di recupero saranno personalizzate, in modo da tenere conto del piano di studi.

Per il corrente anno scolastico la scuola è capofila di un progetto di rete finanziato con fondi FAMI. Le attività del progetto FAMI- Misura per Misura assicurano l'inserimento scolastico, la facilitazione linguistica, attività culturali e la predisposizione di materiali didattici facilitati per l'apprendimento della lingua 2, nelle scuole della zona sud di Milano aderenti alla rete.

PARTECIPAZIONE A PIANI OPERATIVI NAZIONALI (PON)

Per l'anno scolastico in corso è stato autorizzato il progetto 10862-FSE "inclusione sociale e lotta al disagio". Il Pon (Piano Operativo Nazionale) punta a creare un sistema d'istruzione, efficace ed equo offre alla scuola l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla "Buona Scuola". Nel corrente anno scolastico il nostro istituto è impegnato per la realizzazione delle azioni del progetto "Inclusione sociale e lotta al disagio" mediante l'offerta di attività di recupero, ricreative e formative.

TUTORATO E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE.

RESPONSABILE: prof. A. Guidone

Il progetto si rivolge agli studenti BES, per i quali sarà messo a disposizione un servizio pomeridiano di aiuto allo studio della Matematica, Il servizio di tutorato è assicurato da studenti - TUTOR - preventivamente formati dal docente di Matematica titolare del progetto e dalla Prof. Gaglio, docente di sostegno che ha maturato competenze nell'ambito della didattica personalizzata (utilizzo di schemi riassuntivi, mappe concettuali, strumenti informatici,...) Il materiale prodotto o rielaborato (preso anche dalla piattaforma su cui saranno disponibili le risorse pubblicate dagli altri TUTOR degli altri progetti) viene condiviso con tutti gli studenti della scuola ed utilizzato per svolgere lo sportello ai ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (principalmente DSA).

Gli sportelli per i BES, tenuti dai TUTOR avranno cadenza settimanale per circa 12 incontri (e comunque fino ad esaurimento ore disponibili) La formazione dei Tutor inizierà nel mese di dicembre, mentre gli sportelli saranno avviati a partire dal mese di gennaio.

DIDATTICA E METODOLOGIE CON LE TECNOLOGIE INFORMATICHE

RESPONSABILE: prof. A. Guidone

Il progetto è rivolto agli studenti eccellenti ed agli studenti con necessità di potenziare o recuperare alcuni argomenti di matematica, ma soprattutto agli studenti che devono migliorare il proprio metodo di studio.

Dopo un'attività di formazione inerente le tecniche di insegnamento, l'utilizzo negli sportelli del materiale didattico prodotto negli anni passati, oltre che per imparare ad utilizzare gli strumenti informatici di cui ci serviremo: software e cloud per condivisione, i Tutor degli anni passati, iniziano a svolgere gli sportelli, mentre i "nuovi" Tutor continuano la formazione, basata anche sull'osservazione del lavoro svolto dai Tutor "esperti". I tutor hanno anche il compito di produrre o revisionare il materiale didattico digitalizzato prodotto negli anni precedenti, migliorando la trattazione ed aggiungendo esercizi esplicativi. A tal fine si formano dei gruppi di lavoro. Ogni tutor che svolge principalmente l'attività di sportello si specializza su uno/due argomenti, mentre nell'eventualità che debba svolgere lezioni su altri argomenti beneficerà del materiale a disposizione in piattaforma.

STUDIO ASSISTITO

RESPONSABILE: prof.ssa M.E. Dulbecco

Il progetto prevede l'offerta di un servizio pomeridiano di assistenza allo studio, cioè la possibilità per gli studenti di usufruire degli spazi della scuola, quando possibile la biblioteca, in cui potersi incontrare con i compagni ed affrontare in modo sereno e protetto il lavoro individuale. La presenza di un docente potrà garantire assistenza sulla disciplina, ove possibile, e comunque un supporto di carattere metodologico.

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA TEATRALITÀ E ALL'ESPRESSIONE CORPOREA

RESPONSABILE: Prof.ssa L. Flocchini

Uno strumento di sicura efficacia come stimolo all'espressione della creatività personale, alla scoperta di sé ed all'interazione cooperativa con gli altri, vista nella dimensione del laboratorio e pensata in relazione alle reali esigenze degli studenti, alla loro età, ai loro interessi ed alle loro capacità. Il progetto che tiene in considerazione anche i contenuti dei programmi scolastici che gli studenti stanno affrontando allo scopo di mantenere una certa interdisciplinarietà, la quale favorisce una significativa abitudine alla continuità delle esperienze affrontate.

LABORATORIO RADON

RESPONSABILE: Prof. G. Valentino

Il progetto prevede l'acquisizione di competenze nelle misure di radioattività ambientale naturale (legge e normativa in vigore per i luoghi pubblici).

Obiettivi:

- Abitudine all'approfondimento, alla riflessione individuale e all'organizzazione del lavoro personale e di gruppo.
- Sviluppare la capacità di confronto di idee e di organizzazione del lavoro personale.

OLIMPIADI DI FISICA (XXXII)

RESPONSABILE: prof.ssa M.C. Gandolfi

L'iniziativa è promossa dal Ministero per l'Istruzione Università e Ricerca Scientifica con l'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (AIF) che ne cura l'organizzazione. Le gare proposte sono rivolte a ragazze e ragazzi delle classi terze, quarte e quinte motivati ed interessati allo studio delle scienze fisiche. Le Olimpiadi della Fisica si sviluppano in tre fasi: · Gara di primo livello in Istituto (martedì 12 /12) Gara locale in Università (martedì 20/02) Gara Nazionale – Senigallia (11-14 aprile 2018) Gli studenti interessati potranno inoltre partecipare, previa iscrizione, agli 8 incontri di approfondimento in Università nei mesi di gennaio-febbraio.

A SCUOLA DI OPEN COESIONE

RESPONSABILI: Prof. R. Spotti e Prof.ssa A. Gragnani

Il progetto a scuola di open coesione nasce nell'ambito dell'iniziativa di open government sulle politiche di coesione "open coesione". Obiettivo: realizzare una ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socio-economiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio a partire da uno o più interventi finanziati dalle politiche di coesione su un tema di interesse. Le classi che partecipano al progetto sono impegnate in un percorso didattico guidato che prevede: reperimento, analisi ed elaborazione di dati; verifica della modalità di spesa dei fondi pubblici. 6 tappe: 5 lezioni in classe di circa 3 ore e una visita di "monitoraggio civico"

BUSINESS GAME STRATEGICO – ORGANIZZATO DALLA UNIVERSITÀ CARLO CATTANEO LIUC DI CASTELLANZA

RESPONSABILI: Prof.ssa A. Gragnani e Prof. R. Spotti

"Crea la tua impresa" è un gioco interattivo basato sulla simulazione della gestione di un'azienda. Gli studenti partecipano in squadre di 4/6 elementi; ognuna ha il ruolo di direzione di un'azienda e il compito di prendere le decisioni migliori per aumentare il valore dell'azienda stessa. La gara si svolge in 3 pomeriggi in cui tutte le squadre partecipanti,

divise in 5 gironi, si sfidano. Obiettivo del gioco è infatti massimizzare il valore dell'azienda, valutato in funzione di margine operativo, politiche di assunzione, tasso di crescita degli investimenti e risultati finanziari attraverso un'oculata gestione degli approvvigionamenti, della produzione, del marketing e delle vendite. Le prime 10 squadre di ogni girone parteciperà poi alla unica finale. Vince la squadra che attiva capacità logica, visione strategica, spirito di gruppo.

È un progetto di learning by doing realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia.

E-JOURNAL

RESPONSABILE: Prof.ssa M. Bonfilio

Informatica Il progetto ha come finalità quella di accostare gli studenti di qualunque indirizzo all'utilizzo delle potenzialità del computer, a partire dai più diffusi programmi di videoscrittura, fino all'impiego di applicazioni più complesse. Inoltre esso viene inteso anche come strumento che concede l'accesso al mondo della comunicazione e di Internet la cui conoscenza è divenuta sempre più importante per una formazione scolastica adeguata alla società attuale. La realizzazione di un giornale on line prevede la costituzione di una redazione scolastica nell'ambito della quale gli studenti vengano spinti al lavoro di gruppo, alla discussione delle tematiche su cui impostare la stesura degli articoli al fine di stimolare lo spirito critico e di osservazione della realtà circostante. Si intende inoltre anche sviluppare le capacità di sintesi e di elaborazione dei testi in modo scorrevole e corretto.

NON SOLO TESINE: INCONTRI PER MATURANDI SULL'INDAGINE DOCUMENTALE

RESPONSABILE: prof. R. Spotti

La biblioteca Mario Rostoni organizza in collaborazione con Cared una serie di incontri laboratoriali rivolti agli studenti del 5° anno della scuola superiore e incentrati sul processo di indagine documentale

"CODING GIRL" FONDAZIONE MONDO DIGITALE&MICROSOFT USA

RESPONSABILE: Prof.ssa E. Corbellari

Progetto organizzato dalla fondazione mondo digitale e dall'ambasciata Usa in Italia. È un programma internazionale di full immersion di coding interamente dedicato a ragazze con una sessione tutta in inglese. scopo del progetto è aiutare le giovani ragazze a:

- sviluppare competenze e conoscenze nei settori definiti steam (scienza, tecnologia, ingegneria, arte, matematica),
- ad essere consapevoli del mondo digitale, delle sue funzionalità, dei suoi meccanismi e dei suoi modelli,
- ad un apprendimento creativo attraverso i percorsi steam, ossia una serie di iniziative di formazione, laboratori, workshop, eventi, etc infondere fiducia nel perseguire studi e carriere nel settore tic
- a diventare loro stesse tutor di coding di pari o più giovani, secondo il modello dell'apprendimento peer to peer.

PROGETTO NONNI IN RETE

RESPONSABILE: Prof.ssa E. Corbellari

Un progetto di alfabetizzazione digitale per over 60, permette agli studenti di insegnare agli anziani le nuove tecnologie, affiancati dai docenti coordinatori. Questa formula fa

parte del progetto Piano Nazionale di Alfabetizzazione Digitale del Paese (PNAD) che comporta la formazione digitale diffusa, da parte di volontari cittadini (nella nostra realtà studenti e docenti), per migliorare le competenze digitali delle fasce di popolazione a rischio di esclusione.

7.1.3 AREA 3

AREA 3 RELAZIONI ENTI ESTERNI

RESPONSABILE: prof.ssa M.R. Melloni

Relazioni mondo del lavoro responsabile prof.ssa M.R. Melloni.

Attività dell'area:

- Stabilire una rete di collaborazione con gli Enti Esterni ed Aziende al fine di Orientare gli studenti verso il mondo del lavoro.
- Coordinare le attività relative alla realizzazione della " Alternanza scuola lavoro" e in particolare i tirocini formativi curricolari (stage) e Impresa Formativa Simulata.

LE COLLABORAZIONI:

PROGETTO TECNICAMENTE

- L'ITIS Feltrinelli partecipa al progetto TecnicaMente, patrocinato da Adecco per favorire l'incontro tra studenti, diplomandi e aziende del territorio. Gli studenti dell'ultimo anno potranno presentare un loro progetto (scolastico) ad una giuria formata da rappresentanti delle aziende del territorio nel corso di un evento appositamente organizzato.
- Coloro che presenteranno l'idea migliore, in termini d'innovazione e competenza, vinceranno un corso di formazione gratuito altamente specializzato, i cui contenuti saranno definiti in sinergia con le aziende partecipanti.
- Adecco, inoltre, offre a tutti gli studenti dell'ultimo anno degli istituti che aderiscono a TecnicaMente di usufruire di un servizio di light coaching, che si concretizza in un colloquio di selezione e orientamento personalizzato.

PROGETTO DI ASL FELTRINELLI- DITTA PATRINI GIACOMO

- La ditta Patrini Giacomo produce e progetta da oltre 50 anni supporti antivibranti in gomma metallo con materie prime di qualità provenienti da fornitori italiani.
- Campi di applicazione tipica sono supporti motore anche nel settore marino, supporti cabina, assali, generatori e gruppi di continuità, ventilatori, compressori, macchine movimentazione terra, trattori e macchine per l'agricoltura, condizionatori, scambiatori di calore, cappe aspiranti, gatti delle nevi e molto altro.
- Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro Feltrinelli - Patrini prevede la conoscenza degli aspetti teorici e pratici dell'azienda nonché la formazione degli studenti
- Obiettivo del progetto è l'individuazione, l'organizzazione e l'armonizzazione delle comuni finalità delle attività teoriche e pratiche.
- Il progetto coinvolgerà classi del corso CA e li accompagnerà per tutta la durata del triennio.
- Nel corso del triennio i ragazzi conosceranno i settori di attività dell'azienda e potranno svolgere attività pratiche di stage.

PROGETTO DI ASL FELTRINELLI - A2A ELIS

- I Feltrinelli partecipa al progetto di Alternanza proposto da A2A ed ELIS volto all'acquisizione di competenze tecniche e organizzative orientate al lavoro, all'orientamento per le successive scelte di studio o lavoro, nonché alla conoscenza diretta di un reale modello professionale nei settori A2A.
- Obiettivo del progetto di Alternanza Scuola Lavoro con A2A SpA è introdurre all'interno del sistema scolastico conoscenze relative alla cultura ambientale, quali processi, organizzazione, mestieri nella distribuzione di elettricità e nelle reti del gas e del ciclo idrico, oltre fonti rinnovabili
- Il progetto ha carattere triennale e coinvolgerà studenti del 3° anno del corso MM dell'anno scolastico 2016-2017, accompagnandoli fino al 5° anno (anno scolastico 2018-2019).
- Nel corso del triennio i ragazzi conosceranno i settori di attività dell'azienda e potranno svolgere attività pratiche di stage: gli studenti avranno la possibilità di affiancare i Tutor Esterni di A2A (indicati con il termine di Esperti di Settore) e apprendere metodologie di campionamento attraverso interviste di qualità percepita.

PROGETTO FELTRINELLI - CAME

- Il Progetto prevede la collaborazione tra Scuola ed Azienda per l'approfondimento di tematiche inerenti la Sicurezza, la Domotica (Home & Building Automation) e l'Automazione.
- Per favorire l'attuazione del progetto, che prevede il coinvolgimento di classi del corso di Elettronica, alla Scuola verranno forniti dall'azienda CAME, in comodato d'uso gratuito, tre pannelli didattici e precisamente: Pannello Domotica, Pannello Sicurezza, Pannello Automazione

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

[La alternanza scuola lavoro è disciplinata dai commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 \(La Buona Scuola\)](#). "Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio".

L'ITIS Feltrinelli attua l'alternanza nella modalità di Impresa formativa simulata-IFS e di stage curricolari.

L'Alternanza scuola-lavoro consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati dalla scuola e dalle aziende aderenti e che coinvolge le imprese nella formazione dello studente.

Questa proposta formativa tiene conto delle trasformazioni in atto nel mondo della scuola e delle aziende: l'Alternanza, tramite modalità innovative, permette l'acquisizione di competenze realmente spendibili nel mercato del lavoro che affiancano e integrano le conoscenze.

In tal senso l'esperienza diventa un sostegno all'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico e formativo.

STAGE CURRICOLARI

Il Tirocinio curriculare è un periodo di formazione on the job, presso un'azienda o un ente, che costituisce un'occasione di conoscenza diretta dell'attività e delle prassi lavorative da parte dello studente.

Il tirocinio ha lo scopo "di realizzare momenti di alternanza fra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro" (art. 1 D.M. 142/98).

Dal punto di vista dello studente l'esperienza mira prevalentemente a far conoscere la realtà del mondo del lavoro tramite contatto diretto con la realtà aziendale e dal punto di vista dell'azienda, il tirocinio costituisce una vantaggiosa opportunità di scambio con giovani che a breve entreranno nel mondo del lavoro.

IFS

IFS è la sigla di Impresa Formativa Simulata e indica un'azienda virtuale animata da studenti che svolge attività di mercato in rete, e-commerce, con il tutoraggio di un'azienda reale che ne è l'azienda madrina e che costituisce il modello di riferimento per ogni fase del ciclo di vita aziendale.

L'attività è avviata nella classe terza, prosegue in quarta e quinta e si realizza nella costituzione di un'impresa che avviene in un ambiente simulato ma assolutamente analogo a quello reale. I ragazzi sono affiancati da docenti, da esperti del mondo del lavoro e dall'imprenditore di un'azienda tutor che li consiglia e li supporta nella realizzazione delle diverse attività previste dal progetto. Gli studenti si muovono in un ambiente di lavoro identico a quello di una vera impresa svolgendo le attività tipiche di ogni azienda: progettazione attività di marketing, transazioni commerciali, pagamenti, adempimenti amministrativi. Tale attività permette agli studenti, la formazione di una cultura d'impresa ed accresce il senso di responsabilità, l'autonomia di lavoro e spirito d'iniziativa. Gli studenti in questo, si trovano ad essere protagonisti della gestione stessa del progetto, senza rinunciare alla forma laboratoriale e all'apprendimento di gruppo.

La partecipazione alle Fiere organizzate dai Simucenter italiani o stranieri consente di arricchire ulteriormente la formazione dell'alunno.

Gli alunni hanno la possibilità di operare nella scuola come se fossero in un'azienda, attraverso la creazione di un'Impresa laboratorio in cui è possibile rappresentare e vivere le funzioni proprie di un'impresa reale, con una attenzione particolare alla sicurezza sul posto di lavoro.

SUDDIVISIONE PER ANNI DI CORSO DEL PERCORSO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

	Liceo		ITIS	
	IFS	ASL	IFS	ASL
Terze	80 ore	95 ore	160 ore	170 ore
Quarte	80 ore	85 ore	160 ore	200 ore
Quinte	40 ore	20 ore	80 ore	30 ore
TOT	200 ore	200 ore	400 ore	400 ore

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA PER LE CLASSI DEL LICEO

	Ore	Terze	Ore	Quarte	Ore	Quinte
A scuola	2	Presentazione del progetto alle classi	80	Progetto IFS	10	Orientamento in uscita Università e/ o aziende
	5	Formazione sulla sicurezza generale - test				
	8	Conoscenza del mondo del mondo del lavoro Formazione in ambito economico giuridico				
	5	Incontro con esperti del settore				
	60	Attivazione IFS				
200 ore	80 ore		80 ore		40 ore	

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA PER LE CLASSI ITIS

	Ore	Terze	Ore	Quarte	Ore	Quinte
A scuola	2	Presentazione del progetto alle classi	160	Progetto IFS	20	Orientamento in uscita Università e/o aziende
	14	Formazione sulla sicurezza generale - test				
	10	Conoscenza del mondo del mondo del lavoro Formazione in ambito economico giuridico				
	12	Incontri con esperti del settore				
	120	Attivazione IFS				
400 ore	158 ore		172 ore		70 ore	

Il progetto IFS può prevedere tirocini formativi curricolari da svolgere presso l'azienda madrina.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER LE CLASSI DEL LICEO

	Ore	Terze	Ore	Quarte	Ore	Quinte
A scuola	2	Presentazione del progetto alle classi	80	Incontri con esperti del settore	10	Orientamento in uscita Università e/o aziende
	5	Formazione sulla sicurezza generale - test				
	8	Conoscenza del mondo del mondo del lavoro Formazione in ambito economico giuridico				
In azienda	80	Tirocini formativi curricolari di 2 settimane	80	Tirocini formativi curricolari di 2 settimane		
200 ore	95 ore		85 ore		20 ore	

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER LE CLASSI ITIS

	Ore	Terze	Ore	Quarte	Ore	Quinte
A scuola	2	Presentazione del progetto alle classi	20	Incontri con esperti del settore	10	Orientamento in uscita Università e/o aziende
	14	Formazione sulla sicurezza generale - test			10	Project work (con la collaborazione tutor aziendale)
	12	Conoscenza del mondo del lavoro Formazione in ambito economico giuridico				
	12	Incontri con esperti del settore				
In azienda	120	Tirocini formativi curricolari di 3 settimane (maggio - giugno)	160	Tirocini formativi curricolari di 4 settimane (Settembre - giugno)		
	10	Visite in azienda	20	Visite in azienda		
400 ore	170 ore		200 ore		30 ore	

I Consigli di classe con motivata delibera possono in deroga stabilire altri periodi di ASL in azienda in relazione a particolari esigenze didattiche. Alle famiglie e agli studenti vengono date le opportune informazioni all'inizio dell'anno scolastico.

RICONOSCIMENTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER GLI STUDENTI CHE EFFETTUA UN ANNO ALL'ESTERO

In merito alle esperienze all'estero il Consiglio di Classe riconoscerà agli studenti il monte ore effettuato dai compagni della classe di appartenenza, calcolando una media di riferimento attendibile. In un anno all'estero gli studenti hanno sicuramente acquisito competenze specifiche, relazionali, linguistiche ed organizzative.

7.1.4 AREA 4

ATTIVITÀ FORMATIVE E CULTURALI PER GLI STUDENTI

RESPONSABILI:

prof.ssa I. Flocchini (cultura)
prof.ssa C. Silvestro (salute e benessere)

Attività dell'area:

- Promuovere la cultura della prevenzione;
- Promuovere tutte le forme di partecipazione;
- Avvicinare gli studenti ai diversi linguaggi espressivi (arte, musica e teatro).

CULTURA

RESPONSABILE: prof.ssa L. Flocchini

La Commissione cultura si occupa di reperire e diramare a tutto il personale della scuola proposte culturali, quali spettacoli teatrali, cinema, conferenze, presentazioni di libri, et cetera. Allo scopo, sul sito dell'Istituto, è stato creato un link – "[Spazio cultura](#)" - che i destinatari potranno consultare liberamente. Le iniziative culturali, di norma, saranno fruibili individualmente. Ciò nondimeno la Commissione, su richiesta oppure autonomamente potrà organizzare degli eventi di interesse collettivo.

“SCUOLA ALLA SCALA”

RESPONSABILE: prof. M. Mastroserio

Si tratta di un'attività che ha come scopo l'avvicinamento degli studenti alla musica colta. In questi anni sono state organizzate partecipazioni a prove aperte, concerti e spettacoli di opera e balletto in collaborazione con l'ufficio promozioni del Teatro alla Scala. Inoltre l'ufficio promozioni propone durante la stagione del teatro la possibilità di acquistare biglietti a prezzo scontato così come è possibile avere, sempre a prezzo scontato e alla presentazione della nuova stagione, abbonamenti per studenti e docenti.

SALUTE, BENESSERE, LEGALITÀ E PREVENZIONE

SPORTELLO D'ASCOLTO

Lo psicologo a scuola: attuazione di un Servizio di psicologia scolastica.

Il servizio si propone come:

- Uno spazio d'ascolto per "parlare di sé", per un bisogno di chiarirsi, sfogarsi.
- Uno spazio d'ascolto per affrontare paure, dubbi, ansie di fronte ai cambiamenti di crescita tipici dell'adolescenza.
- Uno spazio d'ascolto per criticità e situazioni problematiche con i coetanei.
- Uno spazio d'ascolto per criticità e situazioni problematiche in ambito scolastico.
- Uno spazio d'ascolto per criticità e situazioni problematiche in ambito familiare.
- Uno spazio di ascolto per condizioni di disagio e malessere in particolari situazioni scolastiche, extrascolastiche o familiari.

SOSPENSIONE ALTERNATIVA

RESPONSABILI: Prof. A. Cataldi e Prof.ssa I. Mereu

Nel corso del tempo è aumentato il numero di studenti del nostro istituto destinatari di provvedimenti disciplinari, erogati sia dai Consigli di Classe che dal Consiglio di Istituto.

L'idea di fondo è valutare la possibilità che gli studenti interessati possano impiegare il tempo della sospensione dalle lezioni in attività di Volontariato, in accordo con Enti e Associazioni del territorio, in particolare la Zona 5, in cui è situato il nostro istituto.

Sono già in atto contatti con Pane Quotidiano Onlus e Associazione Cardinal Ferraris. I contatti saranno ampliati, approfonditi e estesi ad altre realtà associative in caso di risposta positiva da parte dei consigli di classe.

CORSO COPEV INCONTRI DI INFORMAZIONE PREVENZIONE DELLE MALATTIE CAUSATE DAL CONSUMO E ABUSO DI ALCOL

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

Il corso, rivolto agli studenti delle classi prime, sarà tenuto gratuitamente dal Prof. Luigi Raniero Fassati, che illustrerà, attraverso la presentazione di casi realmente vissuti, i danni che l'alcol può provocare a livello del fegato, del cervello, del cuore e della psiche. Inoltre il professore evidenzierà l'impressionante percentuale di mortalità giovanile per incidenti stradali causati dalla guida in stato di ebbrezza e la graduale progressione verso la dipendenza, che rappresenta una via di non ritorno. Luigi Rainero Fassati, medico, è stato professore ordinario di Chirurgia all'Università di Milano e direttore del dipartimento di Chirurgia e dei Trapianti all'ospedale Policlinico. Attualmente è direttore scientifico dell'Associazione Italiana per la Prevenzione dell'Epatite Virale COPEV; autore di oltre trecento pubblicazioni scientifiche sulle più importanti riviste nazionali e internazionali.

SALUTE, BENESSERE, LEGALITÀ E PREVENZIONE INCONTRI SULLE DIPENDENZE

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

Obiettivo dell'incontro è sviluppare nei ragazzi la consapevolezza che determinati comportamenti, quando si oltrepassano i limiti e si sfocia nell'abuso o addirittura nella "dipendenza", incidono sulla libertà personale del singolo e sulla vita sociale di tutta la comunità. L'iniziativa, oltre a favorire la continuità educativa, è un'importante occasione di confronto volta a sviluppare una maggiore consapevolezza sulla diversa visione che i ragazzi hanno nei confronti dell'alcol, delle sostanze stupefacenti e del rispetto delle regole. Gli interventi vengono svolti con modalità interattiva e sono finalizzati a stimolare la discussione, a chiarire false informazioni che passano anche attraverso i media e a spiegare, dove serve, la normativa vigente in materia. Dall'esperienza degli ultimi anni si è riscontrata l'utilità di dedicare specifici incontri di formazione e prevenzione anche a genitori e docenti delle scuole che aderiscono a questo progetto.

Gli incontri sono tenuti dalla Polizia Locale di Milano e rivolti alle classi prime.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

I ragazzi sono chiamati ad interrogarsi su cos'è il bullismo e qual è il "confine" che separa uno scherzo pesante da un reato. L'incontro, condotto in forma interattiva, prevede momenti di discussione alternati a brevi proiezioni di filmati a tema, mirati a stimolare il dialogo ed il confronto. L'obiettivo è quello di coinvolgere la classe a livello empatico guardando gli eventi dalla prospettiva della vittima, immaginarne lo stato d'animo, gli effetti prodotti da questo genere di azioni e comprendere che ogni individuo, con il proprio comportamento, può direttamente ma anche indirettamente (per esempio in qualità di spettatore) concorrere alla realizzazione di cosiddetti "atti di bullismo, nel momento in cui non prende una posizione, fa finta di non vedere, di non sentire ed omette di segnalare il fatto. Questi episodi, oggi ancora più amplificati dall'uso di internet e dei social network

(email, messaggistica istantanea, blog, ecc.) favoriscono il cosiddetto cyberbullismo e la violazione della privacy.

I REATI INFORMATICI E I PERICOLI CONNESSI ALL'UTILIZZO DI INTERNET

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

Nell'ambito delle attività che vedono la polizia Locale di Milano impegnata nella tutela dei minori, avendo appurato che i ragazzi, sempre più spesso, si ritrovano coinvolti in situazioni a rischio senza averne alcuna consapevolezza, l'ufficio educazione stradale e legalità ha formulato incontri specifici nei quali illustrare le potenzialità e i rischi della navigazione in rete con lo scopo di approfondire la conoscenza sull'argomento e fornire gli strumenti utili per navigare nel web in sicurezza. Tra i temi affrontati particolare attenzione viene rivolta all'utilizzo di mezzi apparentemente innocui e di grande interesse per i giovani come i social network, la posta elettronica e gli stessi smartphone.

INCONTRI INFORMATIVI/ FORMATIVI PER PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ ED ALLA DONAZIONE DEL SANGUE

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

Il progetto, indirizzato agli studenti del quarto anno, si prefigge di promuovere negli alunni la cultura alla donazione del sangue. Lo scopo principale è quello di far comprendere che la donazione del sangue è un atto volontario di alto valore civile e morale, che presuppone l'adesione a uno stile di vita sano e che permette di monitorare il proprio stato di salute. Gli incontri, promossi dall'Associazione Amici del Policlinico e della Mangiagalli Donatori di Sangue, saranno tenuti dalla Dott.ssa Lisa Giupponi del centro trasfusionale dell'Ospedale Maggiore del Policlinico di Milano e da un volontario Giancarlo Bonizzoni.

CORSO DI RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE CON DEFIBRILLATORE (DAE)

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

Italian Resuscitation Council in collaborazione con AREU, Azienda Regionale Emergenza e Urgenza della Regione Lombardia nell'ambito della campagna "Viva! sono i promotori del progetto con lo scopo di sensibilizzare studenti, docenti e personale ATA sulle tematiche della prevenzione cardio-vascolare su come intervenire in caso di arresto cardiaco improvviso, sull'uso del defibrillatore, sulle modalità da utilizzare per relazionarsi correttamente con la Centrale 118 in attesa che arrivino sul posto i mezzi di soccorso. Gli allievi e il personale coinvolto, dopo aver visionato precedentemente la parte teorica sul sito www.ircouncil.it/viva/masstraining nel box "Mass Training" preparatoria alla giornata di formazione, effettueranno la parte pratica del corso. Sarà rilasciato un documento nominale che autorizza all'utilizzo del defibrillatore, valido su tutto il territorio nazionale.

AIRC - INCONTRI CON LA RICERCA

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

Progetto che l'Associazione italiana per la ricerca sul cancro offre a studenti e docenti delle scuole di ogni ordine e grado, per far conoscere un ricercatore, la sua esperienza professionale e personale di vita con l'obiettivo di avvicinare i giovani alle scienze, facendo loro scoprire le nuove frontiere della ricerca sul cancro e si tratta del progetto incontri con la ricerca, l'approfondimento delle scienze offre un momento di discussione, scambio e riflessione su argomenti quali salute e benessere, corretti stili di vita, alimentazione e fumo, affrontando in maniera critica il tema della prevenzione. L'incontro è arricchito dalla presenza di un volontario che accompagna il ricercatore e porta la sua testimonianza di impegno civico e di gratificazione nel sostegno alla missione di AIRC.

PROGETTO DE.VI.I.S. (DETENUTI VICINO ALLE SCUOLE)

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

De.vi.i.s. offre ai giovani l'opportunità di conoscere e approfondire temi complessi e delicati, su cui spesso prevalgono idee e opinioni stereotipate e, al tempo stesso, di fare un'esperienza che si pone nell'ottica della prevenzione, della riflessione su stili di vita e comportamenti a rischio, che sono a volte all'origine delle condotte illegali e devianti. Si assiste spesso alla situazione paradossale in cui adolescenti e preadolescenti commettono infrazioni amministrative o perfino reati, senza avere piena consapevolezza del significato giuridico e delle conseguenze sociali dei loro atti. In parte perché prevalgono false convinzioni all'interno dei gruppi di pari, in parte perché nessuno si è occupato del trasmettere loro regole ben precise sul senso di giustizia collettivo e sul concetto di conformità sociale. L'idea ricorrente tra i giovani diventa così quella della totale impunità per i propri atti e quindi della difficoltà di percepirsi come attori sociali che, sebbene trattati con un occhio di riguardo, hanno un ruolo e delle responsabilità a livello della collettività. Il progetto si articola in 2 distinti incontri - a cui possono partecipare due classi per volta per un totale di quattro classi.

PROGETTO DI ANDROLOGIA PEDIATRICA E DELL'ADOLESCENZA

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

Il dott. Mario Mancini, responsabile del Progetto di Andrologia pediatrica e dell'Adolescenza interviene in un incontro per le classi terze, in istituto, durante l'orario scolastico, al fine di informare e sensibilizzare gli studenti sulle tematiche legate alla salute riproduttiva, alle malattie sessualmente trasmissibili e per promuovere la salute e gli stili di vita corretti. Il dottor Fiore Pelliccione, endocrinologo - andrologo, e l'assistente sanitario spiegheranno come la scoperta precoce di alcune patologie dell'apparato genitale, possa prevenire e risolvere malattie che potrebbero compromettere la fertilità o una normale attività sessuale nell'età adulta, in particolare il varicocele per i ragazzi. Gli incontri saranno preceduti dalla presentazione del progetto ai genitori.

SCUOLA-TRIBUNALE

RESPONSABILE: Prof.ssa M.T. Di Raimondo

Il progetto consiste nella realizzazione dell'uscita al Tribunale di Milano per assistere a uno o più processi penali dopo aver preso contatto e fissato appuntamento con ciascun magistrato abbinato a ciascuna classe seconda ITIS e Liceo - di una lezione (2 ore) di diritto penale in ciascuna delle tre classi di seconda liceo (2AL, 2BL, 2CL) - tabulazione dei questionari di gradimento - allestimento di una mostra con l'esposizione di tutto materiale relativo all'esperienza

Obiettivo del progetto è fare acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi potenziare un atteggiamento positivo verso le istituzioni potenziare la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

LOTTA CONTRO L' OMOFOBIA

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi e E. Corbellari.

Il Gruppo Scuola è una sezione del CIG-Arcigay che tiene incontri nelle scuole dal 1994, su richiesta degli studenti e di docenti. Gli incontri e i progetti educativi sono gratuiti e offrono a studenti e docenti la possibilità di un confronto su omosessualità, omofobia e bullismo, contribuendo alla sensibilizzazione su stereotipi e pregiudizi e sul rispetto delle

diversità. In un clima informale, vengono affrontati con le ragazze e i ragazzi temi quali l'affettività, la scoperta e l'accettazione di sé e altri interessi che potrebbero emergere dal dialogo.

LOTTA AL DOPING

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi, E. Corbellari e C. Silvestro.

Il progetto "Lotta al Doping" nasce con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti delle Scuole Secondarie Superiori verso il fenomeno del doping nello sport. Il progetto, elaborato da un team formato da un insegnante universitario, un tecnico di livello internazionale ed un medico, prevede l'intervento presso gli Istituti secondo la seguente struttura:

1. Distribuzione di un questionario che testa la conoscenza di base sull'argomento doping, al fine di verificare costantemente la congruità degli interventi ed apportare le necessarie integrazioni su aspetti che dovessero emergere dall'analisi dei dati
2. Distribuzione ai docenti di pubblicazioni Assital sul tema del doping
3. Distribuzione agli studenti di braccialetto con lo slogan del progetto Lotta al Doping, inteso come strumento di promozione e diffusione della sintesi del messaggio culturale che caratterizza il progetto.
4. Seminario/Conferenza Relatori: Tecnici Fidal/Insegnanti Scienze Motorie Durata: 2 ore Contenuti: rischi dell'uso delle sostanze dopanti, attraverso una presentazione appositamente elaborata, che affronta i seguenti argomenti: Cos'è il doping: classificazione delle sostanze. Il doping occulto: l'uso inconsapevole del doping. Effetti: sulla psiche e sull'organismo, su giovani e adulti. La mentalità del doping: le radici del pensiero. La legge sul doping: nuove leggi. Il doping nelle palestre: «facile» e nascosto. Doping e illegalità organizzata: quello che non penseresti.
5. Dibattito

INTERVENTO SULLA WEB REPUTATION RIVOLTO ALLE CLASSI PRIME

RESPONSABILI: prof.sse S. Adinolfi, E. Corbellari.

Gli incontri sulla "web reputation" sono rivolti alle classi prime tenuti dal CO.RE.COM Lombardia. Gli argomenti che verranno trattati saranno indicativamente i seguenti: o L'esposizione, volontaria o involontaria, della propria persona in rete; o nozioni base di web reputation; o come monitorare la propria presenza in rete; o come proteggersi in rete: impostazioni della privacy e buone abitudini; o come segnalare contenuti offensivi: istruzioni pratiche; o come impostare la propria immagine in rete

PROGETTO COLLETTA ALIMENTARE - DONACIBO AL FELTRINELLI

RESPONSABILI: Prof.ssa M. Verand e Prof. M. Di Cristo

L'itis Feltrinelli aderisce da alcuni anni all'iniziativa per le scuole del Donacibo, che si svolgerà anche quest'anno scolastico nel marzo 2018; essa sarà preceduta da un incontro preliminare di un esperto e di ex alunni del Feltrinelli con tutti i rappresentanti di classe degli studenti. L'iniziativa prevede la partecipazione di tutte le classi alla raccolta di alimenti non deperibili che verranno consegnati al Banco di solidarietà San Riccardo Pampuri di Peschiera Borromeo, il quale lo distribuirà a circa 95 famiglie in stato di indigenza del territorio. Inoltre una trentina di alunni ed ex alunni dell'Istituto collaborano da anni allo svolgimento della giornata nazionale della Colletta Alimentare, che si svolge tradizionalmente in tutti i supermercati l'ultimo sabato di novembre.

SPORT AL FELTRINELLI – CSS

(OLIMPIA@SCHOOL, MULTISPORT FORUM, BOWLING, ARRAMPICATA, CANOTTAGGIO, SCI, VELA, TORNEI SCOLASTICI)

- Uscite didattico-sportivo-culturali
- Collaborazioni con esperti esterni, anche in orario curricolare: Progetto Olimpia@school proposto dal Miur in collaborazione con OlimpiaEA7 Basket - Giornate di avviamento sportivo con l'ausilio di esperti esterni, in orario scolastico e non: multisport Forum di Assago, tornei di bowling, arrampicata sportiva c/o Centro Rockspot, canottaggio c/o canottieri S. Cristoforo, giornate di avviamento allo sci e alla vela/windsurf
- Partecipazione a manifestazioni ed altri eventi a carattere sportivo e culturale proposte da Federazioni Sportive ed Enti del territorio - Tornei d'Istituto di calcetto, basket, tennis tavolo, pallavolo (gruppo sportivo scolastico pomeridiano) Tutte le suddette attività vengono deliberate dai singoli Consigli di classe aderenti.

GRUPPO SPORTIVO FELTRINELLI “GRUSPOFELL“

RESPONSABILE: Prof. F. Lipari

Organizzazione e realizzazione di tre distinti Campionati di Istituto:

- TORNEO DI CALCIO A 5
- TORNEO DI BASKET 3 CONTRO 3
- TORNEO DI TENNIS TAVOLO

Le seguenti attività, saranno suddivise in Biennio e Triennio.

PROGETTO MIUR OLIMPIA@SCHOOL

(INSERITO NEL PROGETTO “SPORT AL FELTRINELLI – CSS”)

RESPONSABILE: Prof.ssa M. Verand

Per il 4° anno consecutivo la nostra scuola partecipa al progetto del Miur promosso dalla squadra di Pallacanestro Olimpia Milano (EA Emporio Armani Milano) in collaborazione con Miur-Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, al quale sono ammessi una decina Istituti Superiori della Provincia di Milano, ciascuno con una sola classe. Per l'Itis Feltrinelli parteciperà la classe 3[^]LB, in accordo con il C.d.C. Il progetto si articola in vari incontri tra i nostri alunni e i tecnici dello Staff di Olimpia, in un allenamento con un atleta della prima squadra in orario scolastico; quindi in un incontro-match di giochi e staffette in orario serale con gli studenti di altre scuole c/o il Forum di Assago, durante l'intervallo di una partita di Eurolega. Tutte le componenti scolastiche potranno partecipare assistendo a questo evento e alla serata di premiazione degli Istituti partecipanti, durante la finale di Eurolega, ad un costo promozionale simbolico. La descrizione e l'esito di tutti gli incontri vengono regolarmente pubblicati sul SITO WEB DEL FELTRINELLI NELLA SEZIONE DEDICATA AL PROGETTO “Olimpia@school”, per rendere partecipi dello stesso tutte le componenti della nostra scuola.

7.1.5 AREA 5

ORIENTAMENTO

RESPONSABILE: prof.ssa I. Viani

Attività dell'area:

- Proposta di azioni e iniziative relative sia all'orientamento in entrata per gli studenti e le studentesse dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, sia all'orientamento in uscita per gli studenti e le studentesse di quarta e quinta dei diversi indirizzi verso i percorsi universitari, di istruzione tecnica superiore e il mondo del lavoro.

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, gli obiettivi, possono essere così riassunti:

- Migliorare lo scambio di informazioni con l'esterno.
- Costruire un rapporto stabile con le scuole medie di Milano e provincia, in tempi idonei a favorire il passaggio di informazioni per un orientamento responsabile.
- Accogliere in modo costruttivo gli studenti del primo anno, proponendo un percorso progressivo di orientamento alla specializzazione.
- Informare in modo dettagliato gli studenti delle classi seconde sulle opportunità di specializzazione, sulle differenze tra gli indirizzi, sulle possibilità lavorative e di prosecuzione degli studi.
- Coordinare le attività di informazione, formazione e di orientamento degli studenti del triennio verso il mondo del lavoro e del post diploma.

Per rispondere positivamente e concretamente a queste istanze, il progetto mette in atto diverse azioni alle quali partecipano studenti del triennio, insegnanti del biennio e delle specializzazioni:

- La realizzazione di giornate di scuola aperta, con visita ai laboratori e alle strutture dell'Istituto.
- La possibilità di partecipare a test orientativi relativi a discipline quali Italiano, Matematica e Inglese.
- La partecipazione a campus e giornate di orientamento di molte Scuole Medie, di Comuni e/o organismi di governo locale.
- La realizzazione di incontri con i docenti delle materie caratterizzanti le diverse specializzazioni e visite a laboratori e officine per guidare gli studenti delle classi seconde a una scelta consapevole del triennio di specializzazione.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, gli obiettivi previsti sono i seguenti:

- Favorire la conoscenza delle opportunità di prosecuzione degli studi, sia in ambito universitario sia all'interno dei percorsi di istruzione tecnica superiore.
- Promuovere una cultura di auto-imprenditorialità.
- Favorire la conoscenza del mercato del lavoro e delle opportunità che esso offre.
- Favorire una scelta consapevole del proprio futuro di studio e/o lavorativo

Per raggiungere questi obiettivi, vengono realizzate le seguenti iniziative:

- Comunicazione delle date relative agli Open day delle principali Università di Milano, soprattutto di quelle che propongono percorsi connessi agli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto.
- Realizzazione di visite nei laboratori e negli istituti di diverse Università.

- Partecipazione a corsi preparatori proposti dalle Università.
- Partecipazione a iniziative quali le Summer school sempre proposte dalle Università.
- Partecipazione a incontri con esponenti qualificati del mondo del lavoro e visite in aziende.

Partecipazione a iniziative/esperienze di "Impresa simulata" in collaborazione con area 3

RESPONSABILE DI PROGETTO (AREA 5)

TEST POLITECNICO

RESPONSABILE: prof. F. Manicone

PREPARAZIONE TEST UNIVERSITÀ Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte che intendano affrontare il test d'ingresso on-line per il politecnico. Le date e le modalità d'iscrizione alle sessioni di TOL per l'A.A. 2017/2018 saranno definite indicativamente a marzo 2018. In apposite lezioni di matematica e di fisica si procede al ripasso degli argomenti inseriti nei programmi previsti per il test (secondo una modalità didattica orientata alla tipologia scelta-multipla) e numerose simulazioni.

Le attività si svolgono in laboratorio informatico per consentire lo svolgimento e la correzione di test di simulazione online.

7.2 Ampliamento dell'Offerta Formativa Curricolare e Disciplinare

PROGETTI:

PROGETTO AMPLIAMO LE CONOSCENZE

RESPONSABILE: prof. A. Guidone

Corsi di Approfondimento divisi per Moduli Inerenti i seguenti argomenti:

- Matematica Finanziaria
- Statistica Descrittiva Ed Inferenza Statistica Autocad
- Tecniche Analitiche Chimiche

I singoli moduli vengono attivati a seconda del numero degli iscritti. In particolare ogni modulo deve raggiungere un numero minimo di 10 studenti.

LABORATORIO DI ASTRONOMIA

RESPONSABILE: Prof.ssa S. Motta

L'istituto è in possesso di un telescopio Celestron, dotato di uno specchio di 114 mm di diametro, in grado di raccogliere luce 841 volte più dell'occhio nudo, motorizzato in senso orario e capace di ingrandimenti da 80 a 400 volte. Esso permette l'osservazione notturna di Luna, pianeti, stelle e galassie, e diurna delle macchie e dell'attività del Sole. Grazie a questo strumento, sotto la guida della prof.ssa Motta, si intende sperimentare con la classe 4C Liceo osservazioni di interesse scientifico in incontri diurni e di realizzare successivamente un corso di astronomia

STORIA DELL'ASTRONOMIA

RESPONSABILE: Prof.ssa S. Motta

Il progetto prevede un ciclo di tre conferenze che si svolgeranno in istituto, i cui temi trattati saranno: Storia dell'astronomia in Occidente, Astronomia presso le popolazioni precolombiane, Astronomia e Astrofisica in lingua inglese.

AGRICOLTURA E ALIMENTAZIONE. PROGETTO TEORICO-PRATICO MUTIDISCIPLINARE E INTERNAZIONALE

RESPONSABILI: Prof. F. Fussi, Prof.ssa C. Salardi e D. Fedeli

Il progetto prevede la realizzazione di un orto composto da vari moduli (piante della nostra regione, piante di altre parti del mondo, piante medicinali e aromatiche), dell'installazione di una piccola stazione meteo e di un impianto di compostaggio. Tutte queste attività sono accompagnate sia da moduli didattici specifici nelle varie classi, sia di approfondimento teorico che di laboratorio di analisi. Sono inoltre previsti incontri con esperti esterni (in presenza e via skype per attori internazionali) e l'organizzazione di visite guidate all'orto per gruppi esterni. È prevista una collaborazione con la Erg-donaustadt high school di Vienna, con cui si sono stabiliti contatti nel progetto precedente

EDU CHANGE

RESPONDABILE: Prof. D. Bergonzi

Il progetto prevede l'accoglienza di almeno due studenti universitari, ospiti in famiglia e una programmazione di attività per 25 ore a settimana di presenza a scuola per ciascuno studente, per un periodo complessivo di sei settimane, in diverse classi aderenti al progetto.

OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING (OPS) E GIOCHI KANGOUROU DI INFORMATICA – BEBRAS

RESPONSABILE: Prof. M. Di Litta

Le OPS sono una competizione scientifica rivolta agli studenti della scuola dell'obbligo ed hanno lo scopo di stimolare lo studente all'attività in cui prevale il pensare, il ragionare, il fare ipotesi ed operare scelte, attività che richiedono l'applicazione di abilità relative alla gestione di informazioni strutturali più che l'applicazione sterile di procedimenti meccanici volti alla risoluzione di semplici calcoli o all'esecuzione di procedure consolidate e ripetitive. Bebras ha lo scopo di diffondere tra i giovani delle scuole preuniversitarie un'idea corretta di quali siano i fondamenti dello studio dell'informatica come scienza: gli algoritmi, la logica, la sintassi, gli automi, etc. Le competizioni si articolano in tre fasi (istituto, regionale e nazionale). A seconda della fase, la competizione si potrà svolgere fuori dal contesto scolastico e ciò comporterà la presenza del docente accompagnatore.

VOLO IN CITTÀ: RIABILITAZIONE AL VOLO SIMULATO DELL'ALIANTE "TOBIA 2.0"

RESPONSABILE: Prof. P. Maioli

CONSULENTE ESTERNO: Fabrizio Formicola

Riabilitazione al volo simulato dell'aliante "Tobia2.0", progettato e costruito al Feltrinelli fine anni 50' inizi anni 60', attraverso uno o due incontri laboratoriali alla settimana, in orario extracurricolare, gli studenti parteciperanno:

- Alla ricostruzione della fusoliera e delle ali dell'aliante "Tobia", con particolare attenzione alle tecniche di costruzione dei velivoli d'epoca;
- Alla progettazione e costruzione di apparecchiature elettroniche per l'implementazione al volo simulato dell'aliante.

MOSTRA AEROMODELLISMO 12° EDIZIONE

RESPONSABILE: Prof. P. Maioli e G. Rosselli

È un'esposizione di aeromobili dinamici costruiti da studenti dell'istituto e da ex studenti appassionati di aeromodellismo. Durante la mostra si effettueranno simulazioni di esercitazioni didattiche eseguite in officina.

COSTRUIAMO UNA FRESA A CONTROLLO NUMERICO

RESPONSABILE: Prof. G. Rosselli

PROFESSIONISTA ESTERNO: F. Formicola

Passo per passo realizzazione di una fresa CNC Attraverso uno o due incontri laboratoriali alla settimana, in orario extracurricolare, gli studenti parteciperanno alle attività di:

- progettazione e costruzione dei componenti meccanici della fresa con materiali di recupero.
- recupero materiali per la realizzazione dei componenti della fresa
- progettazione e costruzione dell'elettronica di comando dei motori e interfaccia per il computer

LA DONNA NELL'ARTE

RESPONSABILE: Prof.ssa V. Galletta

Laboratorio artistico finalizzato a far riflettere sul tema della donna, dove si analizzeranno e riprodurranno opere della storia dell'arte. Sarà prevista una mostra in occasione della festa della donna.

IL CIELO SOPRA LA TESTA: COME SI FA A VOLARE?

RESPONSABILE: Prof.ssa R. A. Cro

Il corso si svolgerà tra il primo trimestre e il pentamestre, in orario EXTRACURRICOLARE. La METODOLOGIA utilizzata prevede lezioni interattive, lezioni teoriche, cineforum, laboratorio.

I contenuti si articolano come segue:

Modulo 1:

- Raggiungere il cielo sopra la testa: l'immaginario del volo attraverso la storia dell'arte e del cinema;
- Approccio psicologico al volo (5 incontri – novembre/aprile; Insegnanti coinvolti: Prof.ssa Cro, esperto esterno Mattia Costa);

Modulo 2:

- Metodologia di volo (2 lezioni teoriche con l'insegnante di volo Riccardo Briigliadori; 2 simulazioni di volo con Fabrizio Formicola);

Modulo 3:

- Esperienza di volo, con responsabilità a carico delle famiglie, presso l'aeroporto di Calcinate del Pesce (VA) (giugno, dopo il termine delle lezioni). Chi vorrà potrà integrare la formazione con il corso VOLO IN CITTÀ. L'ORIGINALITÀ del progetto sta nel coniugare l'asse UMANISTICO (primi due moduli), con l'aspetto TECNICO PRATICO, in un'ottica organica del processo formativo.

WORKSHOP: IL SEGNO STAMPATO

RESPONSABILE: prof.ssa M.L. Tieghi

Il workshop ha come proposito quello di realizzare un laboratorio pratico con accenni teorici sulla storia della millenaria tecnica della riproduzione xilografica. L'attività sarebbe tenuta dalla Dr.ssa Kathia Alves laureata in "processi di stampa" presso la Escola de Belas Artes della Universidade Federal do Rio de Janeiro (Brasile) e con dottorato in Belle Arti presso la facultat de Belles Arts della Universitat de Barcellona (Spagna).

Tempi previsti: un bimestre/ 16 ore – 4h settimanali per 4 settimane consecutive.

YOGA A SCUOLA RESPONSABILE

RESPONSABILE: prof.ssa R. A. Cro

Il progetto è rivolto al PERSONALE SCOLASTICO, DOCENTI E ATA, interessati ad esplorare la pratica dello yoga. A questo scopo, si propone un CORSO DI YOGA, con la frequenza di UN INCONTRO SETTIMANALE, di un'ORA E UN QUARTO, durante il quale i partecipanti sperimenteranno le pratiche dello YOGA VINYASA, attraverso l'esecuzione di ASANA (posizioni). Il corso prevede anche un'introduzione e un primo approccio al PRANAYAMA (in sanscrito "controllo ed espansione della forza vitale" da raggiungere mediante tecniche di respirazione), e alla meditazione, attraverso qualche esercizio di CONCENTRAZIONE.

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE - SOGGIORNI IN MONTAGNA

L'Istituto promuove, secondo le norme previste dal Regolamento d'Istituto, viaggi e visite d'istruzione con l'intento di favorire l'arricchimento culturale, professionale e personale degli studenti.

[Linee guida per il diritto allo studio](#)

Per maggiori informazioni sulla normativa di riferimento si rimanda ai seguenti links:

[D.G. per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione](#)

[A.I.D. Normativa nazionale](#)

[Regolamento viaggio istruzione](#)

7.3 Strutture dell'Istituto.

Aule	Strutture
50	Spazi per Aule da dedicare alla didattica frontale
1	Aula Magna attrezzata per videoconferenza
1	Biblioteca
1	Sala consiglio/ricevimento genitori
1	Spazio di ascolto psicologico
1	Centro stampa
1	Bar con ampio spazio attrezzato per le consumazioni
1	Aula Sostegno
Laboratori	
1	Informatica Biennio
1	Informatica 1
1	Informatica 2
1	Informatica 3
1	ECDL
1	Elettronica e telecomunicazioni
1	Sistemi e automazione

1	TDP Triennio
1	Fisica Biennio
1	Fisica Triennio
1	Chimica Biennio
1	Chimica Triennio
1	Biologia
1	Tecnologico
1	OMU (Officina Macchie Utensili)
1	Macchine a Fluido
1	CAD Triennio
1	Aeronautica/Aerotecnica
1	Linguistico
1	Palazzetto

8. SCELTE ORGANIZZATIVE

8.1 Criteri per la formazione delle classi e loro dislocazione

I criteri per la formazione delle classi sono quelli previsti dalle norme vigenti in materia.

8.2 Calendario scolastico

Il calendario scolastico è deliberato dalla Giunta Regionale. Eventuali adattamenti sono deliberati annualmente dal Consiglio di Istituto. Il calendario scolastico e relativo adattamento è pubblicato sul sito dell'Istituto.

9. MONITORAGGIO

Le attività previste dal POF sono oggetto di monitoraggio al fine di verificare la loro efficacia.

Annualmente, dopo la valutazione da parte del Collegio dei Docenti, i risultati ottenuti sono resi pubblici sul sito e registro elettronico allo scopo di permettere ad ogni componente scolastica la presentazione di osservazioni e proposte.

10. ALTRA DOCUMENTAZIONE

Per ulteriori specifiche riguardanti l'organizzazione dell'Istituto si rimanda alla seguente documentazione:

- Regolamento interno d'Istituto ([Regolamento](#));
- Patto educativo di corresponsabilità ([Patto di corresponsabilità](#));
- Statuto studentesse e studenti ([Statuto studenti](#));
- Regolamento "visite e viaggi d'istruzione" ([Regolamento viaggi e visite di istruzione](#));
- Protocollo d'accoglienza e supporto per studenti stranieri ([Protocollo accoglienza stranieri](#));
- Studenti che frequentano l'anno o il semestre all'estero ([Regolamento](#));
- Programmazione didattica disponibile nel registro elettronico.